

---

# 仙桃职业学院适应社会需求能力评估

## 自 评 报 告

二〇一八年六月

---

# 目 录

一、学院基本情况 .....	1
二、适应社会需求能力 .....	2
(一) 社会需求适应度 .....	2
1. 不断优化专业结构，服务经济社会发展 .....	2
2. 校企共同修订人才培养方案，人才规格契合岗位需求 .....	3
(二) 培养目标达成度 .....	3
1. 创新人才培养模式，提高人才培养的针对性 .....	3
2. 持续推进“三进”课堂，提高人才培养的实效性 .....	5
3. 强化教学规范管理，提高教学管理水平 .....	6
4. 精心打造育人“三个课堂”，促进学生全面发展 .....	6
5. 关注三类主要群体，促进全体学生发展 .....	7
6. 多措并举，促进学生高质量就业 .....	8
(三) 师资和条件支撑度 .....	10
1. 强化师资队伍建设 .....	10
2. 不断改善办学条件 .....	10
(四) 质量保证体系运行有效度 .....	12
1. 建立内部质量保证体系 .....	12
2. 实施自主诊改 .....	12
(五) 学生和用人单位满意度 .....	12
(六) 社会服务贡献度 .....	13
1. 积极开展社会培训和职业技能鉴定 .....	13
2. 为行业企业承办职业技能大赛 .....	13
3. 开展技术咨询及服务 .....	13
4. 开展对口帮扶支援 .....	14
(七) 社会影响力和美誉度 .....	14
1. 内涵建设成效明显 .....	14

---

2. 专业建设水准成为表征办学质量的金字招牌 .....	15
3. 学院美誉度进一步攀升 .....	15
<b>三、存在问题及改进措施</b> .....	15
<b>(一) 存在问题</b> .....	15
1. 办学资源相对不足 .....	15
2. 办学特色不够鲜明 .....	15
3. 管理效能有待提高 .....	15
<b>(二) 改进措施</b> .....	16
1. 争取各方更大支持 .....	16
2. 推进全面深化改革 .....	16
3. 开展教学诊改工作 .....	16
4. 落实创新发展行动计划 .....	16

---

# 仙桃职业学院适应社会需求能力评估 自评报告

2016—2017 学年度，学院以党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，始终坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”**办学宗旨**，牢固树立“质量立校、特色兴校、品牌强校”**办学理念**，准确把握“服务产业，促进就业，着力培养医药卫生、教育、装备制造、财经商贸类具有工匠精神的应用性技术技能人才”**办学定位**，紧紧围绕“立足地方，面向全国，服务发展，不断提高办学水平和人才培养质量，到 2020 年，建成专业特色鲜明、行业优势突出、综合办学实力强、社会美誉度高的全省一流全国知名优质高等职业院校”**办学目标**，深入推进平安校园、文化校园、活力校园、智慧校园、温馨校园“五个校园”建设，深入实施专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，各项事业获得长足发展，适应社会需求能力显著提高。按照国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的评估内容和指标进行了自评，报告如下：

## 一、学院基本情况

仙桃职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等院校，其前身是成立于1939年的湖北省立第一师范学校，2001年由湖北省政府批准设立，2002年仙桃卫生学校整体并入。学院占地面积69.4万平方米，校舍建筑面积34万平方米，教职工

650人，全日制在校生10256人，教学科研仪器设备总值5515万元。现开设32个专业，涵盖装备制造、电子信息、医药卫生、教育与体育、土木建筑、财经商贸、旅游、轻纺食品、文化艺术、新闻传播等10个专业大类。设有医学院、机械电子工程学院、经济与管理学院、艺术与传媒学院、计算机科学技术学院、教育学院、继续教育学院、理工中专等7院1校。建有2个中央财政支持建设专业、5个省级品牌或特色专业、4个国家级实训基地、5个省级实训基地和1个省级教学团队、9个楚天技能名师工作室、1个省级职业技能名师工作室。

## 二、适应社会需求能力

### （一）社会需求适应度

1. 不断优化专业结构，服务经济社会发展。学院主动适应区域产业结构转型升级和社会发展需要，专业设置与区域装备制造业、现代服务业紧密对接，形成专业动态调整机制，明确6个二级学院的产业服务领域和10个专业群的产业服务方向，实现专业（群）与产业对接（表1），提高学院专业结构对产业结构的契合度和对办学定位的支撑度。围绕国家互联网+战略及健康产业、民生需求，2016年，新增工业机器人技术、医学影像技术及工程造价3个专业，适应新技术、新业态发展实际。

**表1 学院主要专业群与产业结构匹配情况**

二级学院	专业群	学生规模	主要服务产业
机械电子工程学院	装备制造	984	智能制造、汽车维修
	电子信息		通信设备、计算机及其他电子设备制造业
医学院	医药卫生	6376	卫生
教育学院	教育与体育	1105	教育
经济与管理学院	财经商贸	906	银行业

	土木建筑		建筑施工、建筑设施与设备
	旅游管理		餐饮业
计算机科学技术学院	计算机	702	信息技术服务、电子商务
艺术与传媒学院	艺术设计 广播影视	228	广告、装饰等设计 新闻传播

**2. 校企共同修订人才培养方案，人才规格契合岗位需求。**根据岗位（群）技能要求，校企双方共同修订了 2016 级人才培养方案，各专业进一步明确了立足地方的服务区域定位、服务产业定位、就业岗位定位及培养具有工匠精神的应用性技术技能人才定位；进一步明晰了人才规格，根据用人单位要求，对人才的知识、技能、素质结构作出了相应调整；基于培养规格设置课程（体系）和课程目标，校企共同开发了 48 门综合职业能力培养课程、技能竞赛项目课程、双证融合课程、创新创业教育课程及素质教育课程，开发 24 本工学结合教材；增加公共基础课实践学时比例，调整专业课程实践学时，实践性学时占总学时的 50% 以上，进一步增强学生专业技能和社会实践能力；基于课程目标确定教学内容，实现专业人才培养方案与岗位（群）对接，专业课程内容与职业资格（标准）对接，提高人才培养规格与岗位（群）需求的吻合度。

## （二）培养目标达成度

### 1. 创新人才培养模式，提高人才培养的针对性

学院坚持“以学生为中心、以能力为本位”的人才培养理念，不断创新以订单培养、现代学徒制试点等为主要特征的人才培养模式，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。

**校企协同育人更加深入。**充分发挥湖北省江汉医学职教集团、湖

北省江汉电子商务职教集团等平台的办学优势，以专业(群)为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链与产业链深度融合。充分发挥企业的重要主体作用，推动校企共建机电专业群、电子商务、物流管理 3 个生产性实训基地、胡华文技能名师工作室及金三角创业教育实践平台等，切实增强技术技能积累能力和学生就业创业能力。

**订单培养更加普遍。**订单培养专业及学生人数不断增多，现有 12 个专业与合作企业开展了订单培养，订单学生比例占 13.8%(表 2)。

**表 2 2016 年订单培养专业及学生数统计表**

序号	专业代码	专业名称	在校生(人)	订单学生数(人)	订单比例
1	560103	数控技术	40	40	100.0%
2	560113	模具设计与制造	67	67	100.0%
3	560301	机电一体化技术	257	257	100.0%
4	610102	应用电子技术	98	98	100.0%
5	610205	软件技术	101	101	100.0%
6	610212	移动应用开发	119	119	100.0%
7	630801	电子商务	130	130	100.0%
8	540404	建筑智能化工程技术	233	233	100.0%
9	610202	计算机网络技术	111	111	100.0%
10	630903	物流管理	84	84	100.0%
11	630701	市场营销	50	50	100.0%
12	640105	酒店管理	124	124	100.0%
		全院在校生	10256	1414	13.8%

**现代学徒制由试点走向推广实践。**机电一体化技术专业确定了“四双四级”现代学徒制人才培养模式改革思路，根据学徒培养工学交替的特点，进一步完善了试点方案，优化各个环节设计，进一步细化和落实各项管理工作，扎实推进了试点工作，经过一年多省级试点，该专业今年又被教育部立项为第二批现代学徒制试点专业，试点经验

---

逐步向其他专业推广。康复治疗技术专业进一步深化与仙桃市第一人民医院、天门市江汉人民医院、天门市儿童康复医院等医院合作，探索具有现代学徒制培养特点的“校院共育，三双联动”人才培养模式。酒店管理专业依托祥生酒店管理集团，以仙苑国际大酒店为主体，推进“八双融合、工学交替一体化育人”的人才培养模式改革。

## 2. 持续推进“三进”课堂，提高人才培养的实效性

学院紧扣技术技能人才培养的教育教学规律，以课程为载体、以课堂为中心，大力推进“课程标准进课堂、竞赛项目进课堂、信息化进课堂”，进一步深化课堂教学改革，收到了良好的效果。

**课程标准进课堂。**在进一步修订完善课程标准基础上，学院以实施“教学标准落地行动”专项诊改项目为抓手，将产业先进元素融入课程标准和教学内容，对课程建设、教师课堂教学、学生学习状况进行过程督导、监控，确保课程标准落地。

**竞赛项目进课堂。**学院充分利用国家、省、校三级技能大赛契机，积极推进“以赛促学、以赛促教、赛教并行”教学改革，选择涵盖职业核心能力的技能竞赛项目，开发典型学习任务，形成竞赛项目与教学内容对接、大赛培训与技能训练相结合、训练场景与工作环境对接、竞赛标准与技能考核标准有机结合的“赛教并行”教学模式。

**信息技术进课堂。**广大教师充分利用多媒体、动画、视频等现代信息化技术、微课和在线课程等数字资源、超星学习通、蓝墨云班课、职教云课堂等信息化学习平台，优化课堂教学效率、有效解决教学中的重难点问题，推动信息技术与教育教学深度融合。



---

### 3. 强化教学规范管理，提高教学管理水平

**推进学分制改革。**学院制定了《仙桃职业学院学分制管理办法》及《仙桃职业学院素质学分管理办法》，积极探索并实施学分制管理。学分分学业学分和素质学分两大块，学业学分规定课程修读和选课办法，自主选择时段，跨学期、跨专业、跨班级等选课修读方式；建立学分转换和积累制度，实行针对学籍异动、校际交换交流、技能竞赛、创新创业实践、职业资格考等等的学分认定和课程替代。

**完善教学标准体系。**在修订专业教学标准时，以调研多元利益主体需求为逻辑起点，根据需求制定专业人才培养目标，科学设计毕业资格标准，细化分解为毕业能力要求指标点，依据指标点建构课程体系。编制、修订完成了所有专业核心课的课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准、课堂教学（理论、实训、实习）标准、专业仪器设备装备规范等。

**强化实习过程管理。**各专业积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，所有专业顶岗实习累计时间以半年为主（医学类专业除外），切实规范并加强实习教学、管理和服务，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。同时，加强了校外实训实习基地建设，聘请了实习单位符合条件的专业技术骨干作为校外兼职指导教师，共同参与实习学生的管理、教育、技能培训及考核工作，进一步完善校外实训基地的功能，密切合作关系。

### 4. 精心打造育人“三个课堂”，促进学生全面发展

**第一课堂——主题教育引领学生思想成长。**学院坚持实施“学生

---

干部引领工程”，举办“纪念长征胜利 80 周年”“纪念一二·九运动 81 周年”“学党史、知党情、跟党走”“我为核心价值观代言”“百生讲坛”等一系列主题教育活动，帮助学生树立社会主义核心价值观。

**第二课堂——校园文化活动提升综合素质。**在校内，以桃花文化艺术节、校园十佳歌手大赛、社团文化艺术节、“三走”、冬季团体运动会等为支点，构建校园学生文化活动体系。各二级学院、学生社团也根据专业特点和社团特点开展形式多样的文化活动。常年在社区开展义务家教、爱心家园、“我向雷锋学习”“关爱孤寡老人”等主题志愿服务月活动。开展积极参与各类赛事服务，在志愿活动中培养服务意识。

**第三课堂——发挥寝室思政育人功能。**创新寝室育人途径，着力打造寝室育人环境。一是思想政治教育进寝室。二是心理健康教育进寝室。三是安全教育进寝室。四是健康教育进寝室。秋季学期组织以倡导寝室文化建设为主题的寝室文化节，进行文明寝室评选和相关系列活动，春季学期组织以寝室卫生和内务整理为主要内容的示范寝室评比，通过活动教育学生注重规范个人行为，营造良好的生活学习环境。

## **5. 关注三类主要群体，促进全体学生发展**

**关注少数民族学生成长。**2016-2017 学年，学院少数民族学生 2265 名，达到 22%。学院积极探索少数民族学生教育和培养的新途径，一是成立少数民族学生教育与管理专班，研究探索少数民族学生教育管理方法；二是组织少数民族学生参观、征文、重大事件节点教育引导

---

活动，进一步增强少数民族学生对祖国、中华民族和社会主义道路的认同；三是严格要求与结对帮扶相结合，帮助少数民族学生提高专业技能；四是在资助政策上向少数民族学生适当倾斜；五是积极为少数民族学生特长发挥提供平台，充分展示少数民族学生精神风貌和少数民族文化魅力；六是高度重视少数民族学生就业工作，采取措施帮助少数民族学生就业。这些做法为少数民族学生健康成长创造了良好环境，取得了明显的成绩。

**关心心理困难学生。**一是将心理健康教育贯穿学生学年始终；二是构建心理健康教育四级体系；三是丰富心理健康教育活动。

**关爱家庭经济困难学生。**学院持续完善家庭经济困难学生资助工作，不断完善“奖、助、贷、勤、减、免”一体化的资助体系。2016—2017学年度，927名学生通过绿色通道办理了生源地助学贷款，贷款金额581.2575万元；5人享受国家奖学金，人均奖学金8000元，共计4.0万元；292人享受国家励志奖学金，人均奖学金5000元，共计146万元；2348人享受国家助学金，人均助学金3000元，共计704.4万元；安排临时勤工助学人次达1349人次，资助金额47.56万元。

## 6. 多措并举，促进学生高质量就业

**就业质量居全省前列。**2017届毕业生3369人，初次就业3087人，就业率91.63%。根据毕业生就业去向调查结果显示，就业3034人，参军8人，专升本47人，自主创业58人，其他210人。专业对口1256人，占37.3%；专业不对口200人，占5.9%。通过对本地区企业和对省外企业学生就业情况的抽样调查，2017届毕业生职业与

---

理想吻合度为 94.1%。毕业生起薪线(不含加班等收入)主要集中在 2000—3500 元之间,半年后平均月收入均有增加,可达 4000~5000 元。

**逐步健全就业创业工作机制。**落实“一把手”工程和“学院、二级学院、班级”三级联动工作机制,将就业创业工作纳入二级学院工作的重要内容;修订、完善了相关文件和制度;充分发挥校园 CRP 平台和 91w11m 高校就业智能网络服务平台等网络平台作用;全员参与、全面设计、全程指导、全力推动,不断加强就业创业日常管理、队伍管理和基地管理,切实为学生提供生涯规划制定、就业技能培训、创新创业教育、创业项目扶持、就业市场建设、就业信息发布和社团活动组织等优质服务。

**切实加强就业创业指导服务。**将就业创业指导课作为必修课程纳入人才培养方案,成立就业创业课程教研室,每月开展 2 次教研活动,保障就业创业教育扎实有效。进一步加强创业孵化基地软、硬件建设,进一步提升就业创业指导能力。与校企合作单位紧密联系,广泛收集就业信息,组织企业进校招聘,分专业开展实习就业双选会 17 场,保障了 2014 级学生 70%以上安排实习就业。

**促进毕业生本地就业。**认真落实省委人才“二十条”和“我选湖北”计划及仙桃市委、市政府《关于实施“我选湖北.筑梦仙桃”计划,促进大学生在仙就业创业的意见》的通知精神,学院积极宣传政策,认真筛选对象,毕业生纷纷响应,留在湖北工作毕业生总计 2108 人,留在仙桃工作毕业生达 660 人。

**扎实做好特殊群体学生就业帮扶。**真心关爱家庭经济困难毕业生、

---

残疾毕业生和少数民族毕业生，学生入学即建立贫困生档案数据库，实施帮扶对象导师制，在生活、学习和就业等方面开展“一对一”指导服务，为贫困学生申请就业补贴，帮助他们顺利就业，做到离校不离心、服务不断线。

### **（三）师资和条件支撑度**

**1. 强化师资队伍建设。**2016 学年度，全院专任教师 462 人，其中硕士研究生学历 162 人，占 35.06%，本科学历 292 人，占 63.20%。现有高级职称 126 人，占 27.27%，中级职称 223 人，占 48.27%。双师素质教师 380 人，占专任教师 82.25%。省级以上教学名师 2 人。来自企业的兼职教师 226 人，主要承担实践技能课教学工作。教师队伍结构进一步优化。学院修订了《仙桃职业学院教职工进修培训管理办法》，加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训。为 82 名新入职人员开展了岗前培训，安排了专题讲座、示范教学、课件制作、论文撰写、主题演讲等活动，引导新入职人员尽快完成角色转换。培养造就胡华文等教学名师和一批专业带头人。落实了五年一周期的教师全员培训，进修培训及挂职锻炼 672 人次。广泛开展教师信息化教学能力提升培训，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，师资队伍能力和整体水平不断提升。

**2. 不断改善办学条件。**各级政府对学院的发展与建设给予了经费上的大力扶持。2016 年度，学院总收入为 13305.57 万元，其中财政经常性补助收入 1615.94 万元，中央、地方财政专项投入 5937.22 万

元，社会捐赠及其他收入 416.92 万元。实训条件不条改善。汽车和烹饪实训基地建设项目基本完工，学前教育实训大楼、医学综合实训大楼、乒羽球馆等建设项目已经或即将开工兴建，新建专业实训室 8 个、改建专业实训室 5 个、新增教学仪器设备 1050 台套，生均教学科研仪器设备值 6021 元，生均校内实践教学工位数 0.39 个（表 3、表 4）。

**表 3 资源表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4142012740	仙桃职业学院	1	生师比	—	14.29	14.02
		2	双师素质专任教师比例	%	86.54	82.25
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5793.03	6021.15
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.9	16.9
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	0.39
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	650	758
			其中：线上开设课程数	门	52	159
学校类别（单选）：综合（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、师范、民族院校						

**表 4 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4142012740	仙桃职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	7941.58	7364.63
			其中：年生均财政专项经费	元	6278.76	5789.02
		2	教职员工额定编制数	人	578	578
			在岗教职员工总数	人	610	650
			其中：专任教师总数	人	431	462
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	622.35	555.10
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	130.36
			其中：生均财政专项补贴	元	0	130.36
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	40

		其中：生均财政专项补贴	元	0	40
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	23044	27389
		年支付企业兼职教师课酬	元	2207500	2542200
		其中：财政专项补贴	元	0	0

#### **(四) 质量保证体系运行有效度**

1. **建立内部质量保证体系。**深刻领会教职成厅〔2015〕2 号和教职成司函〔2015〕168 号文件精神，学习借鉴国家诊改试点院校先进经验，修订完善了学院内部质量保证体系诊改方案，健全了三级质量保证组织，建立了目标体系、标准体系和制度体系。加紧建设数据平台，完善“质量计划、质量控制和质量提升”运行流程，建立了基于数据分析的诊改与报告机制，基本建立起“组织—目标—标准—制度—智能”为核心、“五纵五横一平台”为基本架构的常态化、网络化、全覆盖的内部质量保证体系。

2. **实施自主诊改。**学院各单位以 8 字螺旋为基本单元，开展日常工作常态化诊改；以问题为导向，开展教学标准落地行动、课堂教学规范落地行动、制度建设行动、日常行为习惯养成行动、双师素质建设与达标行动 5 个重点项目的诊改；以目标为导向，实施办学、专业、课程、师资、学生发展五个层面全面诊改，推进全面履行主体责任，实现质量的持续改进与提升。

#### **(五) 学生和用人单位满意度**

近年来，用人单位对学院毕业生的工作满意度有较大提高，对毕业生的工作态度、职业能力、创新能力等方面反映良好。2017 届毕业生对母校满意度为 95.20%，用人单位对学院毕业生满意度达到

97.95%（表5）

**表5 学生及用人单位满意度**

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
4142012740	仙桃 职业 学院	1	就业率	%	93.18	91.63
		2	月收入	元	3334.00	3062.50
		3	理工农医类专业相关度	%	94.30	95.10
		4	母校满意度	%	95.10	95.20
		5	自主创业比例	%	0.17	0.24
		6	雇主满意度	%	97.91	97.95
		7	毕业三年职位晋升比例	%	98.00	98.00

### （六）社会服务贡献度

1. **积极开展社会培训和职业技能鉴定。**学院不断完善社会培训体系，拓展培训领域，积极开展职业技能培训、在岗提升培训、新员工岗前培训及执业资格认证培训等，培训对象覆盖本地城乡转移劳动力、退役士兵、监狱服刑人员、外地务工返乡人员、企事业单位在岗员工，2017年共完成非学历培训9492人，29128人天，其中公益性培训9320人天。充分利用学院建立的国家职业技能鉴定所，为企业在岗人员提供44个工种职业技能鉴定服务。

2. **为行业企业承办职业技能大赛。**利用学院专业资源和技术优势，组织参与了仙桃市人社部门、团市委、市总工会等来自全市20余家企、事业单位，300多参赛选手参加的养老护理、高新技术技能大赛，湖北省大学生护理、酒店管理、机电一体化、汽车维修、电子商务、会计、移动应用开发、服装设计与工艺等技能大赛活动。

3. **开展技术咨询及服务。**充分发挥人才和技术优势，积极为区域社会经济发展提供智力支持，本学年度共承接各类横向科研课题11



项，科研经费到帐 18.2 万元。同时，学院积极与企业共建研发中心，师生共同参与提供技术咨询、技术服务，提升了师生的专业技术能力及服务社会能力（表 6）。

**表 6 服务与贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
4142012740	仙桃职业学院	全日制在校生人数	人	9688	10256
		毕业生人数	人	2826	3369
		其中：就业人数	人	2654	3087
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	538	660
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1237	1328
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	386	586
		2 横向技术服务到款额	万元	17.80	18.20
		3 纵向科研经费到款额	万元	7.80	5.10
		4 技术交易到款额	万元	95.85	67.20
		5 非学历培训到款额	万元	160.51	312.48
		6 公益性培训服务	人日	60603	9320
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

4. 开展对口帮扶支援。对口帮扶新疆博尔塔拉职业技术学院和竹溪职校，对口三伏潭镇丰口头村开展精准扶贫，受到了上级部门和社会各界的充分肯定。

### （七）社会影响力和美誉度

1. 内涵建设成效明显。学院获批成为国家教育部第二批现代学徒制试点单位，9 个项目和 18 项任务被纳入全省高职教育创新发展行动计划框架，临床医学专业被确定为省级品牌专业，应用电子技术工作室荣获“湖北省职业教育技能名师工作室”称号，郭萍、任国锋两位同志先后获得“湖北省师德先进个人”称号。学生参加省级以上各类技能竞赛 62 项，获国家级奖项 14 项、省部级奖项 108 项，在 2017

---

年全国职业院校技能大赛中所获奖项均为湖北省最高奖项。

**2. 专业建设水准成为表征办学质量的金字招牌。**根据对 2015 级 3509 名新生报考原因的问卷调查，新生中因学院品牌和就业优势填报比例有所增加，两项报考人数达 1359 人，占总数 33.46%，医学类专业、学前教育专业更是对学生显示出较强的吸引力。

**3. 学院美誉度进一步攀升。**学院先后荣获“全国国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”“湖北省平安校园”“湖北省五四红旗团委”“湖北省大学生征兵工作突出高校”“湖北省基层统战工作创新示范点”“湖北省大学生创业孵化示范基地”等称号，社会影响力和美誉度进一步攀升。

### **三、存在问题及改进措施**

#### **（一）存在问题**

学院事业发展还存在着不少问题，主要表现在：

**1. 办学资源相对不足。**办学空间有待进一步扩大，师资力量还显薄弱，实训条件支撑能力不强，经费来源渠道单一，生均拨款制度没能得到有效落实。

**2. 办学特色不够鲜明。**专业特色不够鲜明，学院在省内有影响力的专业仍然偏少，国际合作尚无突破，社会服务能力还很欠缺。

**3. 管理效能有待提高。**学院治理体系和治理能力建设有待进一步加强，管理制度针对性不足、实效性不强的问题不同程度地存在，管理的科学化、规范化、精细化水平有待进一步提高。

---

## （二）改进措施

为解决以上存在的问题，学院将着力抓好如下工作：

**1. 争取各方更大支持。**一是落实生均财政拨款增加制度，进一步提高生均拨款额度。二是落实新增 350 多亩土地的建设规划，确保医学综合实训大楼等建设项目基建手续的尽快报批。三是加强校企合作、校校合作，以改善实训条件，拓展招生渠道，提高生源质量。四是发挥校友会作用，进一步引智引资。

**2. 推进全面深化改革。**学院成立了全面深化改革领导小组和 5 个专项小组（机构设置、绩效考核、教学科研、后勤服务、招生工作），各专项小组将依据所制定的方案，积极稳妥地推进各项改革工作。

**3. 落实创新发展行动计划。**进一步强化经费保障，定期召开创新发展行动计划实施推进会，继续实行项目建设绩效双月报制度，将项目和任务实施情况纳入各单位年终考核范围，提高项目建设质量。着力优质校项目建设，按照建设方案，抓住重点，补齐短板，提炼特色，打造品牌，在人才培养模式改革、中高职衔接，师资建设、实训基地建设、课程建设、专业服务产业等方面着力创新发展。

**4. 开展教学诊改工作。**在前期工作基础上，细化目标，健全制度，进一步完善内部质量保证体系，推进诊改工作有效运行。重点抓好教学标准、课堂教学规范、制度建设、日常行为习惯养成及双师素质建设与达标等 5 个专项诊改项目的实施，针对突出问题，开展常态化自主诊改，提高人才培养质量。