

仙桃职业学院适应社会需求能力评估

自 评 报 告

二〇二〇年十月

目 录

一、学院基本情况.....	1
二、适应社会需求能力自评分析.....	2
(一) 办学基础条件保障度.....	2
1. 积极筹措办学经费，有效拓展办学空间.....	2
2. 高度重视校园信息化，推进智慧校园建设.....	3
(二) 专业教学条件支撑度.....	4
1. 持续开展队伍建设，打造专业创新教学团队.....	4
2. 不断深化校企合作，共建校企实训基地.....	6
(三) 社会需求适应度.....	7
1. 优化专业结构，专业设置与区域产业对接.....	7
2. 调整招生方式，招生计划完成情况良好.....	9
3. 立足服务地方，为区域经济社会发展提供优质人才..	9
(四) 培养目标达成度及服务对象满意度.....	10
1. 坚持立德树人，思政教育显实效.....	10
2. 深化产教融合，创新人才培养模式.....	10
3. 优化课程体系，打造智慧优质课堂.....	11
4. 强化技能水平，提升人才竞争力.....	12
5. 实施课证融通，提高毕业生双证获取率.....	16
6. 构建就业服务体系，促进学生高质量就业.....	17
(五) 质量保证体系运行有效度.....	18
(六) 社会服务贡献度.....	19

1. 大力开展社会培训服务.....	19
2. 依托专业开展技术服务.....	20
3. 服务国家战略.....	21
三、存在问题及改进措施.....	21
(一) 存在问题.....	21
(二) 改进措施.....	22
1. 进一步改善办学条件.....	23
2. 强力推进高水平专业群建设.....	23
3. 进一步创新办学体制深化校企合作.....	23
4. 进一步加强“双师型”教师队伍建设.....	24
5. 开展国际合作.....	24
附表：仙桃职业学院适应社会需求能力指标一览表.....	25

仙桃职业学院适应社会需求能力评估 自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《湖北省人民政府教育督导室 省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（鄂政督函〔2020〕5 号）要求，我校顺利完成了评估所需数据表的填报、相关问卷的填写等工作。现依据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的评估内容和指标进行了自评，报告如下：

一、学院基本情况

仙桃职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业院校，于 2001 年由仙桃师范学校和仙桃卫生学校合并组建而成。

学院占地面积 69.4 万平方米，校舍建筑面积 39 万平方米，教职工 724 人，全日制在校生 11079 人，教学科研仪器设备总值 7142 万元。现开设 26 个专业，涵盖装备制造、电子信息、医药卫生、教育、财经商贸等 8 个专业大类。设有医学院、教育学院、机械电子工程学院、经济与管理学院、计算机科学技术学院、继续教育和培训学院 6 个二级学院。建有 3 个国家级骨干专业、5 个省级品牌或特色专业、2 个国家级生产性实习实训基地、4 个省级实训基地、1 个国家级“双师型”教师培养培训基地、2 个省级职业教育技能名

师工作室、1名国家级教学名师。设有全国公共英语、计算机、执业医师和普通话等级测试考点和国家职业技能鉴定所。学院先后荣获“全国现代学徒制试点单位”“全国国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”“湖北省文明单位（校园）”“湖北省民族团结进步先进集体”“湖北省平安校园”“湖北省园林式学校”“湖北省五四红旗团委”“湖北省优质专科高职学校”等称号。

二、适应社会需求能力自评分析

（一）办学基础条件保障度

1. 积极筹措办学经费，有效拓展办学空间

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。各级政府对学院的发展与建设给予了经费上的大力扶持。2019年度，学院总收入为18798.99万元，其中国家财政性教育经费13622.68万元，事业收入5050.35万元，社会捐赠及其他收入125.96万元。年生均财政拨款水平为12390元，生均教学科研仪器设备值6786.95元。实训条件不断改善，新建汽车实训基地、烹饪实训基地、医学综合实训大楼、乒羽球馆等项目，生均校内实践场所9.65平方米/生（表1、表2）。2018年，仙桃市政府补偿学院148亩土地到位，2019年，仙桃市政府申请重点民生项目专债资金2亿元，推进学院新区建设，高标准的图书馆、综合楼、培训楼等扩建项目纳入政府专债项目库。

表 1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
41420127 40	仙桃 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12326.22	12390	
			其中：年生均财政专项经费	元	9535.64	4246.9	
		2	教职员员工额定编制数		人	578	578
			在岗教职员员工总数		人	666	668
			其中：	专任教师总数	人	471	479
				专任教师年培训量	人日	5363	5879
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	771.38	799.50
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	2040	1974

表 2 核心指标表

院校代码	院校名称	指标		2018 年	2019 年
4142 0127 40	仙桃 职业 学院	1	生师比	16.24	16.96
		2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	38.00	38.20
		3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.13	18.67
		4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6709.79	6786.95
		5	生均图书（册/生）	45.70	47.59
		6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	29.72	31.32
		7	生均占地面积（平方米/生）	68.04	65.90
		8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.03	8.74
		9	生均实践场所（平方米/生）	8.20	9.65
		10	百名学生配教学用计算机数（台）	24.03	24.49
		11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.75	12.62
		12	生均年进书量（册）	3.43	3.33

2. 高度重视校园信息化，推进智慧校园建设

2019 学年，学院接入互联网出口宽带为 1500Mbps，教学用计算机 2692 台，教学资源总量达 34547GB，上网课程数

达 559 门，网络信息点达 2850 个。学院有线网络范围覆盖了各行政办公区、教学区，无线网络覆盖了全院。通过近两年的建设，学校的智慧校园建设已初显成效，校园内任何角落都实现了无线网络全方位覆盖，实现了全院在行政办公、教务教学、顶岗实习、教学质量等管理的信息化；立足教学诊改对数据的采集、监测、分析、预警需求，着力建设专业（课程）发展中心、教师发展中心、学生发展中心、质量管理等大数据分析平台，全面优化升级数字校园管理系统；实现了在超星学习通平台上网络课程及教学系统、教学资源库系统等的信息化，推进信息技术与教育教学融合，强力推行教学形态转变；学生依托 AIC 数字化校园平台，可以在任何地方进行选课、查询自己的成绩，查阅有关教师的教学资料，从而较大地方便了学生的学习和生活，有效地提高了学校的信息化管理水平。数字化校园的建设与使用，为学校开展教育信息化建设，提供了功能强大的网络支撑。

（二）专业教学条件支撑度

1. 持续开展队伍建设，打造专业创新教学团队

一是引育并举，建优建强人才队伍。2019 学年度，全院专任教师 479 人，其中硕士研究生学历 183 人，占 38.2%，本科学历 289 人，占 60.33%。现有高级职称 150 人，占 31.32%，中级职称 202 人，占 42.17%。双师素质教师 372 人，占专任教师 77.66%。省级以上教学名师 3 人。来自企业的兼职教师

235 人，主要承担实践技能课教学工作。

为建优建强人才队伍，进一步优化教师队伍结构，2019 年根据学院用人计划，引进 13 名研究生，公开招聘 27 名专任教师和辅导员。同时，积极做好新入职及青年教师培训。为新入职人员开展了岗前培训，安排了专题讲座、示范教学、课件制作、论文撰写、主题演讲等内容，引导新入职人员尽快完成角色转换，提升教师专业技能、实践教学和教学研究能力。

大力开展信息技术职业素养提升工程等师资培养活动。286 位教师的 194 件作品参加了 2018 年教师信息化教学能力大赛，148 件作品获奖，其中微课作品 77 件、信息化教学设计作品 14 件、信息化课堂教学作品 3 件、信息化实训教学作品 2 件、在线开放课程作品 52 件。在第四届（2018 年）全国职业院校教师微课大赛比赛中，我院教师获高职组一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项、优秀奖 9 项，并获优秀组织奖。

同时，发挥名师引领作用，示范带动。积极推进“护理专业李涛工作室”、“应用电子技术专业胡华文工作室”等省级技能名师工作室建设，选树 28 名学院首届技能名师、教学名师，充分发挥各级各类名师和有特长教师在教学改革的领军作用，形成以技能名师为引领、骨干教师为支撑、中青年新进硕士等高层次人才为补充的师资能力提升体系，着

力搭建中青年教师成长基地，打造在省内外具有重要影响的名师级领军人物、创新团队，为学院教学改革提供智力支持和人才支撑。

二是产教融合，打造“双师型”教师队伍。学院积极推进产教融合的“双师型”教师队伍建设项目。依托企业学院、职教集团等平台，建立学校、行业企业联合培养“双师型”教师的机制，与10多个企业共建“双师”培养基地，提高教师专业能力和实践能力。本学年度，443位教师参加国培省培项目和企业实践锻炼，125人次考取各类专业相关职业资格证书，教师承接富士和机械工业(湖北)有限公司进行“刹车盘自动化生产线加工工艺与检测研究”等横向科研课题16项，与武汉中谷会计事务有限公司等企业合作获“一种会计专用票据收纳装置”等国家专利6项。

2. 不断深化校企合作，共建校企实训基地

学院深入推进江汉医学职教集团、江汉电子商务职教集团建设，在创新办学体制机制、深化校企合作方面进行了积极的探索。通过搭建执行层平台，成立校企合作办学，明确职责制度，形成多方合作、共建共享的长效机制。不断推进企业在人才培养、专业建设、实习实训、技术服务、贫困学生补助等方面的合作与交流。成立了仙桃职业学院附属妇幼保健院，与仙桃市第一人民医院、仙桃市第三人民医院、仙桃市中医医院共建临床学院，与上海网萌网络科技有限公司

等企业共建电子商务专业，与富士和机械有限公司共建富士和学院，开展机电一体化技术专业国家现代学徒制试点。校企合作大力推进工学结合的人才培养模式改革，推进订单培养、工学交替、生产性实训、顶岗实习等多种教学模式，产教融合持续深入。

学院现有校内实训基地 20 个，建筑面积 70982 平方米，设备总值 6218.9 万元，企业捐赠与准捐赠仪器设备 799 万元。校外实训基地 157 个，2019 学年度，接待学生 22403 人次，接受顶岗实习 2274 人，接受应届毕业生就业 508 人。

（三）社会需求适应度

1. 优化专业结构，专业设置与区域产业对接

一是持续实施专业优化工程。在去年撤消 4 个专业的基础上，今年，再度撤消数据控技术等 3 个专业，同时，新增烹调工艺与营养专业，专业总数由 33 个调整为 26 个，专业类别由 23 个缩减为 19 个，专业随产业发展动态调整机制不断健全，专业结构不断优化，专业特色日益鲜明（表 3）。

二是扎实推进专业集群建设。重点建设医药卫生、文化教育、智能制造、财经商贸四大专业集群，坚持扶优扶强与整体提升有机结合，共投入建设资金 2159.66 万元，重点突破、集群发展，充分发挥重点专业在体制机制建设、人才培养模式创新等方面的引领辐射作用，专业集群发展格局基本成型。

三是不断强化专业内涵建设。以创新发展行动计划项目为契

机，立项建设护理、物联网应用技术、工业机器人技术等 9 个骨干专业，临床医学专业于 2019 年 8 月高质量通过省级品牌专业验收，获批第二批国家级现代学徒制试点机电一体化专业于 2019 年 7 月通过验收，护理、物联网应用技术、电子商务 3 个专业成为国家骨干专业。学院充分发挥品牌特色专业的引领辐射作用，带动专业群及其它专业建设水平整体提升，形成国家骨干专业、省级品牌特色专业、院级重点专业三个梯次，在规模、质量、效益上协调发展，不断培育专业品牌和竞争力。

表 3 学院主要专业群与产业结构匹配情况

二级学院	专业	专业群	学生规模	主要服务产业
机械电子工程学院	机电一体化技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术、电子信息工程技术、物联网应用技术	机电一体化技术	861	智能制造、汽车维修、物联网
医学院	临床医学、护理、助产、康复治疗技术、医学影像技术	临床医学	5875	医药卫生
教育学院	学前教育、小学教育	学前教育	2905	文化教育
经济与管理学院	电子商务、会计、工程造价	电子商务	465	财经商贸
	酒店管理、烹调工艺与营养	酒店管理	235	餐饮
计算机科学技术学院	计算机网络技术、软件技术、移动应用开发、	计算机应用技术	569	信息技术服务
	数字媒体艺术设计、室内艺术设计	艺术设计	169	数字媒体、艺术设计

2. 调整招生方式，招生计划完成情况良好

学院主要采取基于高考直接招生、基于高考的“知识+技能”招生和中高职贯通的招生三种招生方式。2019年，招生专业26个，招生计划4150人，报到率92.53%，其中仙桃市本地学生报到987人，占总报到数25.88%，本省报到学生2184人，占总报到数57.25%，招生计划完成情况较好(表4)。

表4 2019年招生计划完成情况

计划招生数 (人)	实际录取 数(人)	实际录取 率(%)	实际报到 人数(人)	新生报到 率(%)
4150	4123	99.34	3815	92.53

3. 立足服务地方，为区域经济社会发展提供优质人才

学院2019届毕业生3531人，截止9月1日，共就业3287人。湖北省内就业1930人，占总就业人数58.71%；本市就业546人，占比16.61%；西部和东北地区地区就业539人，占比16.40%；大部分毕业生到中小微等基层服务，共2113人，占比64.28% (表5)。

表5 应届毕业生情况表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
4142012 740	仙桃职业学院	全日制在校生人数	人	10524	11079
		毕业生人数	人	3450	3531
		其中：就业人数	人	3209	3289
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	493	546
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	443	539
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2597	2113
		D类：到500强企业就业人数	人	483	536

（四）培养目标达成度及服务对象满意度

1. 坚持立德树人，思政教育显实效

深入开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织万名师生唱响《我和我的祖国》制作成快闪视频；举办“不忘跟党初心、牢记青春使命”歌咏比赛；推出校歌《青春仙职》新版本；讲好“仙职故事”，传递“仙职声音”；在《仙桃日报》、仙桃电视台等市级以上媒体刊播各类新闻 150 余篇，全方位展示学院发展成就和师生精神风貌；进一步加大“仙桃职业学院”“仙职团委”微信公众号等网络媒体平台的建设力度，持续整合线上线下资源，加强思想政治宣传阵地建设；采取有效措施大力推进课程思政，使课程门门有思政，教师人人讲育人，实现了每门课程思政元素全覆盖，形成各类各门课程协同育人格局。

2. 深化产教融合，创新人才培养模式

紧密依托学院牵头组建的湖北江汉医学职教集团、湖北江汉电子商务职教集团等资源优势，共建临床学院、富士和学院，共享技术、设备和教学资源，共同培养专业人才，不断创新人才培养模式，形成合作办学、互利双赢的良好局面。机电一体化专业“四双四级”现代学徒制改革先后获批为省级和国家级试点项目，并获第八届湖北省高等学校教学成果奖二等奖。电子商务专业探索“一创双师三岗四业”工学结合的人才培养模式改革。康复治疗技术专业深化与仙桃市第

一人民医院、天门市江汉人民医院、天门市儿童康复医院等医院合作，探索具有现代学徒制特点的“校院共育、三双联动”人才培养模式。酒店管理专业依托祥生酒店管理集团，以仙苑国际大酒店为主体，推进“八双融合、工学交替、一体化育人”人才培养模式改革。2018-2019 学年度，19 个专业（专业方向）开展了 40 个班级的订单培养，订单学生共 706 人。

3. 优化课程体系，打造智慧优质课堂

学院持续优化课程体系设计，所有课程由必修课程（公共基础课程、专业课程）、选修课程（专业选修课程、公共选修课）、集中性实践环节、课外综合素质教育等部分组成。较好地实现了课程内容与企业职业岗位或岗位群对学生的职业道德素养、职业技能素养、职业人文素养要求对接，其中实践教学时数占总学时比例达到 50%。

围绕“建设在线课程、构建智能课堂、丰富教学形式”的目标，依托超星课程平台，学院教师积极建设数字化课程资源和在线课堂。截止 2019 年 8 月，学院有 557 人参与建课，占全校教师总数的 83.4%，全校资源数达 48.4 万个，较 18 年增加 22 万个，其中图片 41 万张，文本 2.7 万个，音频 1.2 万个，视频 3.5 万个，全年课程资源总量新增 1373GB，达到 2390GB。新增试题 9 万题，总题库数达 23 万。组成网络教学班 10905 个，师生在线活跃度高，总访问量超过 3000

万次，师生在线活跃度高，优质的教学资源受到师生的青睐，学生学习受益，教学资源库建设真正实现了“能学、辅教”的建设目标(表 6)。

2018—2019 学年，2016 年立项的《护理基本技能》等 5 门课程通过终期验收，并认定为仙桃职业学院院级精品在线课程；2017 年立项的《内科护理》等 11 门课程通过了中期检查；认定《大学英语 1（高级）》等 11 门课程为 2018 年立项建设的精品在线课程；认定《妇产科疾病诊疗》《大学英语 2（进阶）》等 41 门课程为网络达标课程；立项建设的 3 门国家（省级）精品在线课已完成录制工作，全面上线运行。

表 6 2018 年教师课堂教学行为统计表

添加章节 测验数	批阅章节 测验数	发布作业 数	批阅作业数	发布考试 数	批阅考试 数
1845	2163	10551	34334	2375	4121
讨论总数	发帖总数	回帖总数	发布通知数	发布签到 数	发放问卷 数
23148	17421	5727	16761	22726	437
发布选人 数	发布评分 数	发布任务 数	发布在线课堂 数	发布直播 数	发布抢答 数
7334	236	1182	70	66	4212

4. 强化技能水平，提升人才竞争力

一是建立三级常态竞赛机制。学院瞄准全国职业院校技能大赛，做强省赛，做实校赛，形成“人人都要参与，专业全面覆盖”的国家、省、学院三级竞赛体系，健全技能竞赛运行机制、激励机制、保障机制，多措并举推进赛教融合，

塑造以赛促教、以赛促建、以赛促改的人才培养质量提升新生态，引领学生技能水平的提升。

二是技能竞赛成果丰硕。2018-2019 学年度，仙桃职业学院代表队参与国赛、省赛、行业赛共 25 项，其中斩获国家二等奖 4 项，三等奖 2 项；省赛特等奖 1 项，省赛一等奖 12 项，省赛二等奖 18 项，省赛三等奖 16 项，获奖率 100%，总成绩跻升全省前 10 行列(表 7)。

表 7 2018-2019 学年仙桃职业学院省级以上获奖统计表

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
1	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）特等奖	省部级	201810	丁卉贤
2	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）二等奖	省部级	201810	孔娜
3	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）二等奖	省部级	201810	肖春柳
4	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（决赛）二等奖	国家级	201812	丁卉贤
5	湖北省职业院校技能大赛工程测量赛项团体二等奖	省部级	201810	王兴国、徐杰、豆建飞、刘亭和
6	湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项团体三等奖	省部级	201810	张英 江哲 杨德莲 志强
7	湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项团体三等奖	省部级	201810	汪兰萍 张丽茹 黄寅 俞苗
8	2018 年中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛酒店接待项目三等奖	省部级	201812	吴哨岩
9	湖北省职业院校技能大赛高职组“中西式宴会服务”赛项一等奖	省部级	201810	曾婷
10	湖北省职业院校技能大赛高职组“中西式宴会服务”赛项一等奖	省部级	201810	吴哨岩
11	湖北省职业院校技能大赛高职组“中西式宴会服务（抽测组）”赛项二等奖	省部级	201810	胡伊婷
12	湖北省职业院校技能大赛高职组“工业机器人技术应用”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	程紫义 雷雨田 董国庆

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
13	湖北省职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	李明强 葛霞 张健
14	湖北省职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项团体赛二等奖	省部级	201810	陈梁 乐容康 胡昊
15	湖北省职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装试与调试”赛项团体赛二等奖	省部级	201810	余敬 许裕锦
16	湖北省职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装试与调试”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	郭春磊 金汉洲
17	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子产品设计与制作”赛项团体赛二等奖	省部级	201810	陈锦涛 熊湖民 翁泽鑫
18	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子产品设计与制作”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	邓玮洁 徐爽
19	湖北省职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修技术”赛项团体赛二等奖	省部级	201811	胡棚 余浩 李思翰 游勇
20	湖北省职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修技术”赛项团体赛二等奖	省部级	201811	段仕祥 何江恒 解海川 史磊磊
21	全国职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项团体二等奖	国家级	201805	李科君 陈欢 郭玉春 师燕
22	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项团体赛一等奖（推荐组）	省部级	201811	王璐 胡锦涛 朱婷 史琪
23	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项团体赛一等奖（抽测组）	省部级	201811	马璐 刘雄 李东升 谢凤春
24	湖北省职业院校技能大赛高职组“计算机网络与信息安全技术”赛项团体赛二等奖	省部级	201811	余炜 叶又彪 周仲寅
25	湖北省职业院校技能大赛高职组“计算机网络与信息安全技术”赛项团体赛三等奖	省部级	201811	魏星 丁礼泰 马骏驰
26	湖北省职业院校技能大赛（高职组）会计技能赛项团体赛一等奖（推荐组）	省部级	201910	陈玉影、夏雨玲、余颖、关琴
27	湖北省职业院校技能大赛（高职组）会计技能赛项团体赛二等奖（抽测组）	省部级	201910	邹苗苗、胡瑶、郑朝、余娟燕
28	全国职业院校技能大赛“光伏电子工程设计与实施”赛项团体三等奖	国家级	201906	邹浩 杨茂林 李小龙
29	2019年全国职业院校技能大赛高职组“移动互联网应用软件开发”赛项团体	国家级	201905	何子豪 金汕 顾光贤
30	2018年国家奖学金	国家级	201812	王璐

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
31	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 护理赛项二等奖	省部级	201810	陈云云
32	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 护理赛项二等奖	省部级	201810	王玉芳
33	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 护理赛项三等奖	省部级	201810	余亚芳
34	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 护理赛项三等奖	省部级	201810	叶晶晶
35	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 护理赛项三等奖	省部级	201810	田蓉
36	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 护理赛项一等奖	省部级	201810	朱峥
37	2019年全国职业院校技能大赛高职组护 理赛项二等奖	国家级	201906	朱峥
38	2019年全国职业院校临床技能大赛三等 奖	省部级	201811	王钟晗
39	2019年全国职业院校临床技能大赛三等 奖	省部级	201811	崔伟杰
40	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组 学前教育技能赛项二等奖	省部级	201901	叶俊红
41	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组 学前教育技能赛项三等奖	省部级	201810	杨洁洁
42	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组 学前教育技能赛项（抽测组）二等奖	省部级	201901	曾茜
43	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组 学前教育技能赛项（抽测组）三等奖	省部级	201901	张玲玉
44	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛模拟授课赛项二等奖	省部级	201904	罗鑫奥
45	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛朗诵与演讲赛项一等奖	省部级	201904	吴淑婷
46	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛朗诵与演讲赛项一等奖	省部级	201904	单子威
47	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛简笔画赛项一等奖	省部级	201904	杨李
48	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛简笔画赛项二等奖	省部级	201904	胡丽雯
49	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛三笔字赛项一等奖	省部级	201904	郎永强
50	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛三笔字赛项一等奖	省部级	201904	郎宇静
51	2019湖北省第七届小学教育专业师范生 技能竞赛全能赛项一等奖	省部级	201904	王埂

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
52	2019 湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛课件制作赛项二等奖	省部级	201904	黄曦
53	2019 湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛课件制作赛项三等奖	省部级	201904	张晓菲

5. 实施课证融通，提高毕业生双证获取率

按照“紧盯社会需求，科学引导报考，提高职业能力，加强就业服务”的要求，加强国家职业资格鉴定中心各项建设，引导学生积极报考并获取职业资格证书。明确各专业职业技能的中、高级标准，将职业技能培训教学融入教学体系，将职业资格证书考试内容科学编排到专业课程学习和实践操作训练中，课证融通，保证学生获证率。2019年，共有10070名在校生参加31项职业资格鉴定，其中1709名应届毕业生获得职业资格证书，获取率51%(表8)。

表8 2019年职业资格鉴定情况一览表

工种/证书名称	等级	在校生
教师资格证	高级	242
普通话等级证书	无等级	6382
护士执业证	初级	1000
车工	高级	2
维修电工	高级	4
工具钳工	高级	5
美容师	高级	279
育婴师	高级	825
眼镜验光员	高级	232
眼镜定配工	中级	16
美容师	中级	101
育婴师	中级	331
汽车修理工	中级	55
车工	中级	8
维修电工	中级	26
智能楼宇管理员	高级	9
汽车维修工	高级	32

工种/证书名称	等级	在校生
西式面点师	高级	15
劳动关系协调员	高级	25
保育员	中级	396
中式烹调师	中级	3
西式面点师	中级	9
茶艺师	中级	3
茶艺师	高级	8
西式烹调师	中级	7
眼镜验光员	中级	35
制冷工	高级	1
中式烹调师	高级	6
有害生物防制员	高级	13

6. 构建就业服务体系,促进学生高质量就业

一是多措并举促进就业。发挥“互联网+就业创业”工作平台,为用人单位和毕业生搭建就业平台。加强学生职业生涯规划指导,不断拓宽就业创业渠道,举办创业项目路演5次。组织各类校园招聘会20余场,为512名贫困生建立档案数据库,实施“一对一”帮扶就业服务。大力开展“双创”活动,获湖北省第二届楚天创客大赛优秀创意奖2项,5个大学生创业孵化示范基地入孵企业,学院成功入选2018年“湖北省大学生创业示范基地”。

二是就业质量及社会评价良好。学院始终将学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。学院2019届毕业生共3531人,至9月1日时就业率为93.15%,就业率保持平稳并呈总体递增的趋势。2019届毕业生月收入(包含工资、奖金、业

绩提成、现金福利等所有现金收入) 平均为 3520 元, 月薪区间主要集中在 3000-5000 元, 与往年同比都有较明显的提升。毕业生对目前工作总满意度为 93.56%, 对母校满意度为 95.37%。用人单位普遍认为我院毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作态度, 满意度为 97.8%, 有 86% 以上用人单位认为我院毕业生的职业道德、团队精神良好, 专业知识、技能水平、适应能力满意率均在 90% 以上, 能够适应工作需要, 具备岗位工作所需要的职业素养与技能(表 9)。

表 9 学生及用人单位满意度

指标		单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	93.01	93.15
2	月收入	元	3153	3520
3	理工农医类专业相关度	%	95.4	90.85
4	母校满意度	%	97.5	95.37
5	自主创业比例	%	0.26	0.36
6	雇主满意度	%	97.6	97.8
7	毕业三年职位晋升比例	%	97.8	98.1

(五) 质量保证体系运行有效度

学院坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”的办学理念, 将教学诊改工作作为“一把手”工程强力推进。通过专题讲座、系统培训、调研研讨等活动, 统一思想, 凝聚共识, 厘清了“自立目标、自定标准、自主诊改、自我提升”的工作理念, 以及“整体设计、以点带面、突出重点、阶梯推进”的工作思路, 并切实将质量保证责任和压力传导至学校各个层面, 实施常态化自主诊改。

一是基本形成了学校内部质量保证体系。学院着力打造

健全贯通的质量保证组织体系、衔接呼应的质量保证目标体系、“目标-职责-岗位-标准”多元融合的质量保证标准体系、三全育人的质量保证文化氛围和支撑有力的质量保证数据系统。明确了各层级、各单位、各质量主体在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统中的职责归属；形成了层级分明、上下衔接、左右呼应的质量保证目标链与标准链。

二是基本建立了常态化诊改运行机制。学院着力培育“8字型”质量改进螺旋，发挥文化和机制引擎作用，坚持“事前—事中—事后”开展日常诊改；坚持问题导向，针对突出问题和薄弱环节实施专项诊改；聚焦办学、专业、课程、教师、学生五个层面，坚持持续改进、螺旋上升推动全面诊改；健全质量保证监测预警机制，坚持全员、全程、全方位实行质量共治，初步形成常态化、可持续的诊改运行机制。

通过诊改工作持续推进，健全三全育人机制，以“孝雅品质、工匠精神、学术氛围”为主要特征的质量保证文化氛围日益浓厚。2019年5月，学院接受省级诊改复核，诊改工作获得复核专家的高度认可，复核结果为有效。

（六）社会服务贡献度

1. 大力开展社会培训服务

学院正式挂牌湖北省产业工人培训示范基地，每年在机械加工、电工电子、电子商务、教育卫生、城市管理等领域

的社会培训和职业技能鉴定超过 10000 人次。2018-2019 学年，开办仙桃市幼儿园保育员培训 2 期，培训人员 1564 人天；仙桃市城市管理执法局干部职工教育培训 4 期，培训 13860 人天。在服务地方经济发展需求的同时，满足特殊群体的发展需求。一是为满足服刑人员刑期结束后适应社会需求，学院主动与湖北省汉江监狱开展合作，深入监狱进行培训需求调研，精心设计培训项目，不定期开展创业培训和职业技能培训，培训人员 1660 人天。二是为满足退役军人技能培训和学历提升的需求，与仙桃市退役军人事务局合作，开展退役军人培训，2018 年培训服务 11960 人天，2019 年培训 5920 人天（表 10）。

表 10 社会培训服务表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
4142012 740	仙桃职业学院	非学历培训服务	人日	80800	70697	
		其中	技术技能培训服务	人日	54980	64777
			新型职业农民培训服务	人日	0	0
			退役军人培训服务	人日	11960	5920
			基层社会服务人员培训服务	人日	13860	19316
		非学历培训到款额	万元	382.21	356.22	

2. 依托专业开展技术服务

充分发挥人才和技术优势，积极为区域社会经济发展提供智力支持。学院修订了科研项目管理办，制定了科技成果转化实施细则，鼓励教师积极参与新产品研发、开展技术咨询和科技服务。2018-2019 学年，与武汉中谷会计事务有

限公司、仙桃市人民医院等企事业单位合作，申请“一种可提高静脉穿刺成功率的注射器”（ZL 2018 2 1238092.7）、“一种会计专用票据收纳装置”（ZL 2018 2 0344655.4）等6项国家专利，参与富士和机械工业有限公司企业“刹车盘自动化生产线加工工艺与检测研究”等横向科研课题近10项，技术服务到账经费115.3万元，同比2018年增长89.7万元。

3. 服务国家战略

一是开展教育扶帮。继续帮扶新疆建设兵团第五师和十堰竹溪职业技术学校，支持恩施卫校、咸丰职教中心、咸宁职教集团等中职学校提高办学水平，聚焦学生技能提升、人才交流培训等工作重点，帮助中职学校全面提高教育教学能力和办学治校水平，在教育帮扶领域实现了新的突破，受到上级部门和社会各界的一致好评。二是服务乡村振兴。组织党员干部参与“红色头雁”、美丽乡村等全市重点工作，积极服务武汉军运会、全国文明城市创建、精准扶贫等重大活动，与建设街社区、三伏潭镇丰口头村、沔城镇相关党支部开展结对帮扶，获评2018年全市精准扶贫精准脱贫工作A类单位。

三、存在问题及改进措施

（一）存在问题

一年来，学院被省教育厅认定为省级优质高职院校，高标准接受省级诊改复核，入选国家首批“1+X”证书制度试

点院校，6个创新发展行动计划项目获教育部认定，机电一体化现代学徒制试点通过教育部验收等，尽管成绩斐然，但与省内外优质校相比，还存在一些问题和差距，主要表现在：

1. 专业特色不够鲜明。部分专业发展后劲不足，专业品牌的影响力还不够大，难以适应地区产业转型升级对高水平技术技能人才的需求。

2. 校企深度合作程度还不高。产教融合机制尚未取得实质性的突破，校企深度合作的程度还不高。

3. 教师缺乏更多影响力的领军人物。教师整体素质有待提高，缺乏更多在全省和全国有影响力的领军人物，“双师型”教师队伍建设有待加强。

4. 国际影响力不够。在国际影响力方面远远不够，需要有新的突破。

（二）改进措施

2020年，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实《国家职业教育改革实施方案》，对标“双高”建设标准，化成绩为新起点，变问题为发力点，在高质量完成学校“十三五”事业发展规划目标的基础上，重点围绕党的建设、院校治理、技术技能人才培养、师资队伍建设、基础设施建设、社会服务、国际影响提升等主题开展高质量建设，加快建设全省一流全国知名优质高职院校，奋力开创学院高质量发展新局面。

1. 进一步改善办学条件

全面启动新区建设，建造“两馆两楼一堂一舍一中心”，全面启动新图书馆、体育馆、综合楼、培训楼、第二食堂、学生宿舍、大学生创业孵化基地等校园基础建设，更新完善教学实训设备，为高质量发展提供一流的硬件设施和条件保障。

2. 强力推进高水平专业群建设

立足学院及区域产业实际，科学组群、建群，对接产业行业，加强资源共享，推进服务医药卫生、文化教育、智能制造与财经商贸四大专业群建设，发挥核心专业在人才培养模式创新、技术技能积累等方面的引领辐射作用，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

3. 进一步创新办学体制深化校企合作

强化与区域行业、企业的深度合作，建成一批融教师培养、实践教学、技术服务、创新创业、社会培训于一体的产教融合平台，打造区域人才培养中心、技能培训鉴定中心和公共服务中心。发挥自身优势，开放教育资源，优化机械加工、电工电子、电子商务、教育卫生等培训品牌，研发分行业、分类型培训课程包，完善学历教育与社会培训并重的现代职业教育体系。

4. 进一步加强“双师型”教师队伍建设

落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，深化教师队伍建设改革。落实新进教师1年的教育见习与为期3年的企业实践制度，落实教师5年一周期的全员轮训制度。优化教师岗位分类，落实教师从教专业大类（类）和具体专业归属，明确教师发展定位，以教师发展诊改为抓手，促进教师职业发展。建好国家级护理“双师型”教师培养培训基地和2个湖北省技能名师工作室，建设高水平结构化教师教学创新团队。完善人才激励机制，健全绩效考核制度，发挥职称自主评审导向作用，进一步拓宽优秀人才发展通道。

5. 开展国际合作

依托高水平专业，加强与东南亚国家和“一带一路”沿线国家高校的合作办学，共同培养高素质技术技能人才。选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业和实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系。学习引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，推动专业核心课程与国际通用职业资格证书相互衔接。总结和推介学院具有国际水平的教学模式和教学资源，支持师生海外学习、实习和工作，条件成熟时选派学生参加世界技能大赛。

附表：仙桃职业学院适应社会需求能力指标一览表

序号	项目名称		2018年	2019年
1	年生均财政拨款水平（万元）		1.23	1.24
2	生均教学仪器设备值（万元）		0.67	0.68
3	生均教学及辅助、行政办公用房面积（m ² ）		17.13	18.67
4	信息化教学条件：每百名学生拥有教学用终端（计算机）数（台）		24.03	25.58
5	生均校内实践教学工位数（个）		0.46	0.49
6	生师比		16.24	16.96
7	“双师型”教师比例（%）		78.32	74.81
8	课程开设结构	A类课程	141	126
		B类课程	553	476
		C类课程	135	138
		总课程数	829	735
9	年生均校外实训基地实习时间（人日）		36906	
10	企业订单学生所占比例（%）		10.32	8.40
11	年支付企业兼职教师课酬（万元）		232.25	222.61
12	企业提供的校内实践教学设备值（万元）		775.38	799.5
13	专业点学生分布	专业总数	32	26
		学生人数	10193	11079
14	专业与当地产业匹配度		见表3	
15	招生计划完成质量	计划招生人数	4129	4150
		实际录取人数	3740	4123
			90.58%	99.35%
		实际报到数	3438	3815
91.93%	92.53%			
16	毕业生职业资格证书获取率		96.96%	51.12%
17	直接就业率（%）		93.01	93.15
18	毕业生就业去向		见表5	
19	政府购买服务到款额（万元）		223.50	240.92
20	技术服务到款额（万元）		158.71	115.30