



仙桃职业学院
Xiantao Vocational College

2013 年人才培养质量

年
度
报
告

二〇一三年十月

目 录

一、人才培养工作状态基本信息	3
(一)办学定位	3
(二)院系(部)建设	3
(三)生源分布情况	3
(四)在校生规模与结构	5
(五)专业建设与特色	6
(六)课程建设与质量	8
(七)师资队伍建设	9
(八)办学保障条件	11
(九)经费投入与支出	12
二、人才培养质量	13
(一)2013 届毕业生就业状况及质量	13
1. 毕业生初次就业率及专业对口率	13
2. 毕业生半年后的月收入	13
3. 毕业生自主创业	13
4. 毕业生对母校总体满意度和推荐度	13
(二)学生综合素质提升情况	14
1. 省级以上各类技能竞赛获奖情况	14
2. 毕业生职业资格证书获证情况	15
3. 学生获国家和企业等各类奖助学金情况	16
4. 学生入党情况	16
三、社会服务与传承	16
(一)对本地区、行业、企业的人才贡献情况	16
1. 2013 年本省市就业情况	16
2. 对主要行业的人才贡献情况	17
3. 对不同类型企业的人才贡献情况	17
(二)为区域经济社会发展提供各类服务	18
1. 为本地提供各类培训鉴定服务	18
2. 为本地企业提供专业技术服务	19
3. 指导区域内中职教育建设发展	19
4. 为本地提供各类社区服务及其他志愿者服务	19
5. “镜湖讲坛”发挥文化高地作用	20

(三) 为新疆等边远地区民族生教育管理提供经验	21
四、主要举措	22
(一) 提高人才培养质量的主要举措	22
1. 构建素质教育课程体系, 促进学生协调发展	22
2. 就业创业教育贯穿始终, 助力学生职业发展	22
3. 以技能大赛为抓手, 提升学生职业能力	22
4. 改革人才评价方式, 培养企业满意人才	23
5. 营造良好育人环境, 强化文化引领作用	23
(二) 改革与发展主要举措	23
1. 产教结合, 增强办学活力	23
2. 对接区域产业, 优化专业结构	24
3. 强化专业内涵, 凝练专业特色	24
4. 加强教师队伍建设, 提升教学科研水平	24
5. 建设数字化校园, 全面提升内涵建设水平	25
五、问题与思考	25
1. 专业结构与专业特色	25
2. 教师队伍结构与教科研水平	26
3. 办学经费与教学条件	26

2012-2013 学年度人才培养质量报告

一、人才培养工作状态基本信息

（一）办学定位

坚持“立足仙桃市，面向武汉城市圈，服务湖北省，主动服务区域经济社会发展，培养高素质技术技能人才”的办学定位，积极探索“一主两翼”办学模式，不断创新“工学交替、岗证对接”的人才培养模式，服务区域内先进制造业、电子技术产业、现代服务业、地方医疗、教育事业等领域，为仙桃市及武汉城市圈产业转型升级及经济社会发展培养专门人才和提供智力支持。

（二）院系（部）建设

学院下设 5 院（医学院、机械电子工程 学院、经济与管理学院、计算机科学技术学院、艺术与传媒学院）1 系（学前教育系）1 部（思想政治理论课教学部）7 个教学单位。学院与仙桃市理工中专学校共享教学资源，积极开展中高职衔接的探索与实践；继续教育学院面向社会积极开展在职中高职毕业生学历提升、社会人员专本学历成人教育，承担着构建终身教育体系和学习型社会的责任。

（三）生源分布情况

1. 2013 年省内、省外录取情况

2013 年，我院在湖北省内录取 3063 人，占录取总数（3647）的 84%，省外录取 584 人，占录取总数的 16%。2013 年录取少数民族学生 869 人，占录取总数的 23.8%。

图 1-1 2013 年省内、省外生源录取比例

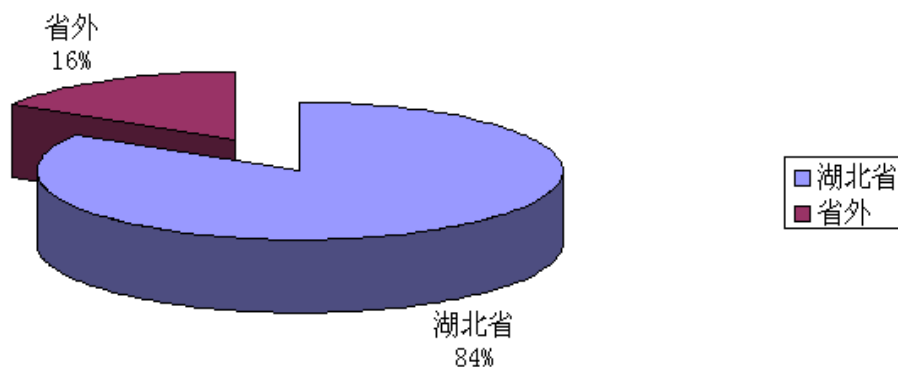
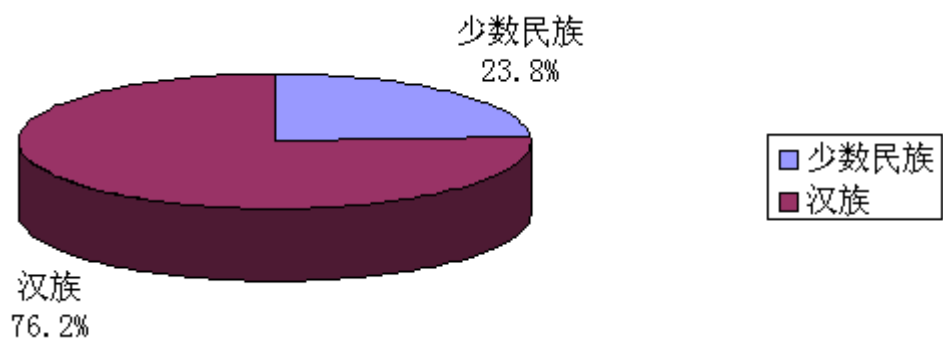


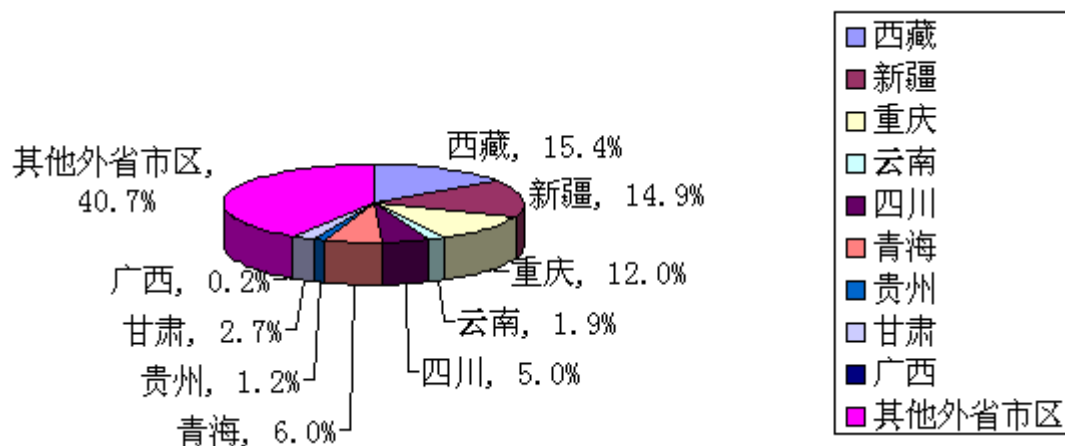
图 1-2 2013 年少数民族生录取比例



2. 2013 年西部地区录取情况

2013 年我院在西部地区 9 省（市、区）录取了 346 人，占省外录取总数的 59.2%，其中西藏录取 90 人，占 15.4%，新疆录取 87 人，占 14.9%，重庆录取 70 人，占 12%，青海录取 35 人，占 6%，四川录取 29 人，占 5%。

图 1-3 2013 年西部地区录取占外省录取总数的比例



(四) 在校生规模与结构

目前, 全院共有全日制在校生 7364 人, 其中, 高中起点 5955 人, 中职起点 1409 人。在校生规模较大的前五类专业分别是: 医药卫生类学生 4282 人, 占 58.1%; 制造类学生 837 人, 占 11.4%; 文化教育类学生 679 人, 占 9.2%; 电子信息类学生 563 人, 占 7.6%; 财经类学生 510 人, 占 6.9%。

表 1-1 2012-2013 学年全日制在校生规模与结构

	专业类别	在校生数 (人)	占全日制在校生比例
专业 大类	农林牧渔大类	92	1.2%
	制造大类	837	11.4%
	电子信息大类	563	7.6%
	轻纺食品大类	63	0.9%
	财经大类	510	6.9%
	医药卫生大类	4282	58.1%
	旅游大类	93	1.3%
	文化教育大类	679	9.2%
	艺术设计传媒大类	223	3.0%
	法律大类	22	0.3%
学历 起点	高中起点	5955	80.9%
	中职起点	1409	19.1%
合计		7364	100.0%

(五) 专业建设与特色

1. 专业结构

学院共设置 31 个专业，覆盖农林牧渔、制造、电子信息、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、文化教育、艺术设计传媒、法律等领域。学院坚持以服务区域经济社会发展为宗旨，不断调整专业结构，形成了以应用电子技术为核心的电子信息类专业群，以护理专业为核心的医药卫生类专业群，以学前教育专业为核心的文化教育类专业群，以机电一体化技术为核心的制造类专业群，以及以会计专业为核心的财经类专业群。这五大特色专业群建设紧密依托并服务于仙桃市及武汉城市圈的先进制造业、现代服务业和卫生、教育等民生事业。

表 1-2 2012-2013 学年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	首次招生时间	所在院系	备注
1	580103	数控技术	3 年	2010 年 9 月	机械电子工程学院	
2	580106	模具设计与制造	3 年	2010 年 9 月	机械电子工程学院	
3	580201	机电一体化技术	3 年	2006 年 9 月	机械电子工程学院	
4	590202	应用电子技术	3 年	2002 年 9 月	机械电子工程学院	
5	590102	计算机网络技术	3 年	2004 年 9 月	计算机科学技术学院	
6	590116 鄂	软件开发与项目管理	3 年	2010 年 9 月	计算机科学技术学院	
7	590121 (鄂)	嵌入式技术与应用	3 年	2012 年 9 月	计算机科学技术学院	2012 年由计算机应用技术专业更名
8	510104	观光农业	3 年	2008 年 9 月	经济与管理学院	2011 年起停招
9	510202	园林技术	3 年	2003 年 9 月	经济与管理学院	
10	610301	食品加工技术	3 年	2011 年 9 月	经济与管理学院	2013 年起停招
11	620203	会计	3 年	2012 年 9 月	经济与管理学院	会计电算化专业更名
12	620404	医药营销	3 年	2005 年 9 月	经济与管理学院	
13	620505	物流管理	3 年	2012 年 9 月	经济与管理学院	
14	640106	酒店管理	3 年	2010 年 9 月	经济与管理学院	

15	660102	应用英语	3 年	2001 年 9 月	经济与管理学院	2011 年起停招
16	660108	商务英语	3 年	2009 年 9 月	经济与管理学院	
17	660213	初等教育	3 年	2006 年 9 月	经济与管理学院	2012 年起停招
18	690104	法律事务	3 年	2002 年 9 月	经济与管理学院	2012 年起停招
19	660214	学前教育	3 年	2003 年 9 月	学前教育系	
20	630101	临床医学	3 年	2002 年 9 月	医学院	
21	630201	护理	3 年	2002 年 9 月	医学院	
22	630404	眼视光技术	3 年	2012 年 9 月	医学院	
23	630405	康复治疗技术	3 年	2011 年 9 月	医学院	
24	610204	服装设计	3 年	2009 年 9 月	艺术与传媒学院	
25	660112	文秘	3 年	2005 年 9 月	艺术与传媒学院	2011 年起停招
26	660303	社会体育	3 年	2010 年 9 月	艺术与传媒学院	
27	670106	装潢艺术设计	3 年	2001 年 9 月	艺术与传媒学院	
28	670307	主持与播音	3 年	2008 年 9 月	艺术与传媒学院	
29	670308	新闻采编与制作	3 年	2006 年 9 月	艺术与传媒学院	
30	670137(鄂)	数字媒体设计与制作	3 年	2012 年 9 月	艺术与传媒学院	由视觉传达艺术设计专业更名

表 1-3 2012-2013 学年特色专业群一览表

专业群	主干专业	相关专业
电子信息类	应用电子技术	计算机网络技术
		软件开发与项目管理
		嵌入式技术与应用
医药卫生类	护理	临床医学
		眼视光技术
		康复治疗技术
文化教育类	学前教育	
制造类	机电一体化	数控技术
		模具设计与制造
财经类	会计	医药营销
		物流管理

2. 重点或特色专业

学院现有央财支持高职院校提升服务产业发展能力重点建设专业 2 个，湖北省高职教育重点专业 1 个，湖北省高职教育教学改革试

点专业 1 个，湖北省战略新兴（支柱）产业计划建设专业 1 个，仙桃市重点或特色专业 11 个。

表 1-4 2012-2013 学年重点或特色专业一览表

专业名称	央财支持的提升服务产业发展能力重点建设专业	省级重点或教改试点专业	省级战略新兴（支柱）产业计划建设专业	地市级重点建设或特色专业
模具设计与制造				√
机电一体化技术				√
应用电子技术		√	√	√
计算机网络技术				√
园林技术				√
会计	√			√
酒店管理				√
学前教育	√			√
临床医学				√
护理		√		√
装潢艺术设计				√

（六）课程建设与质量

学院 31 个专业共开设有 562 门课程，平均每专业开设课程 18 门，其中 A 类课程 90 门，占 16%，B 类课程 408 门，占 73%，C 类课程 63 门，占 11%。全院共有省级精品课程 7 门，院级精品课程 37 门，校企合作开发课程 27 门，教改课程 12 门。

图 1-4 2012-2013 学年各类课程所占比例

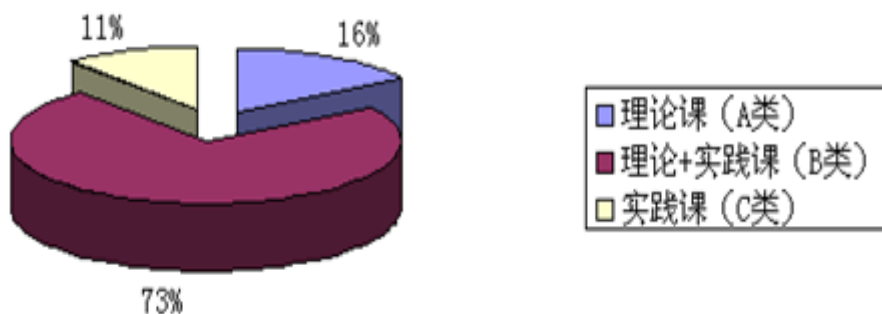


图 1-5 2012-2013 学年各类课程学时比例

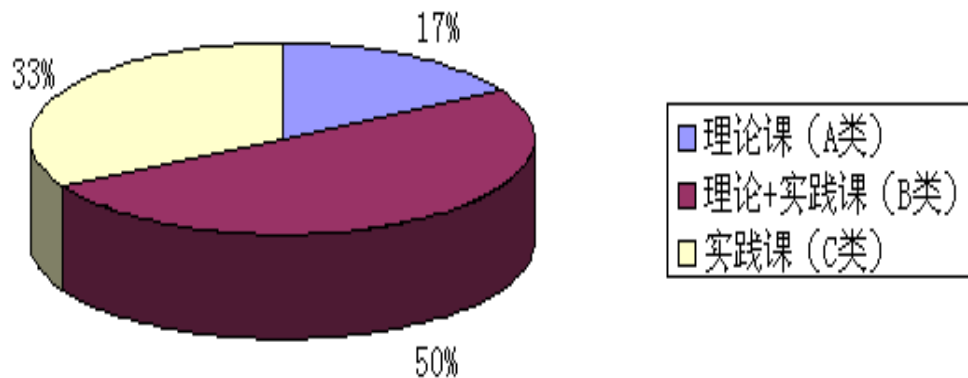


表 1-5 2012-2013 学年课程建设成果一览表

课程类别	门数	变化情况
省级精品课程	7	未变
院级精品课程	37	未变
校企合作开发课程	27	未变
教改课程	12	新增 12 门
网络课程	18	新增 3 门

(七) 师资队伍建设

全院在岗教职工 536 人，其中专任教师 322 人，兼课教师 46 人。专任教师中具有研究生以上学历者 71 人，具有高级职称 75 人，占 23.29%，具有中级职称 177 人，占 54.97%，初级职称 66 人，占 20.5%，其它职称 4 人，80.75%的专任教师具有双师素质。

图 1-6 教师队伍结构情况

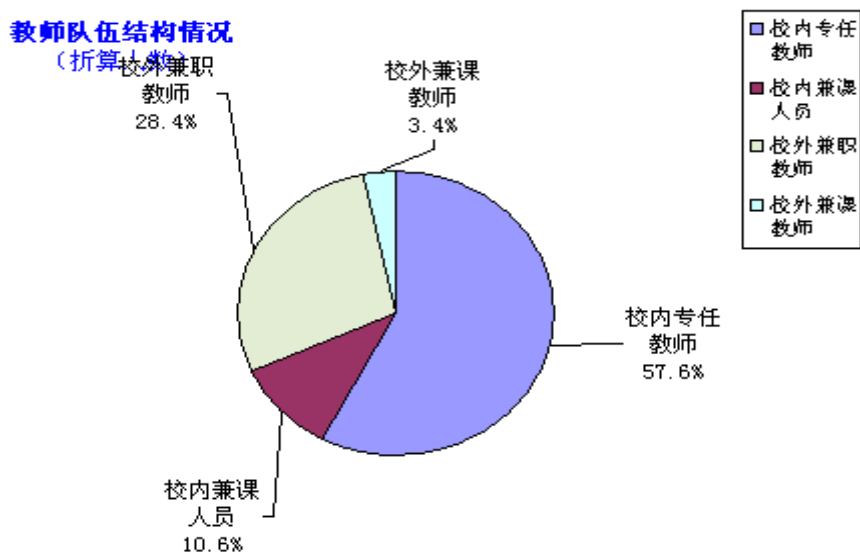
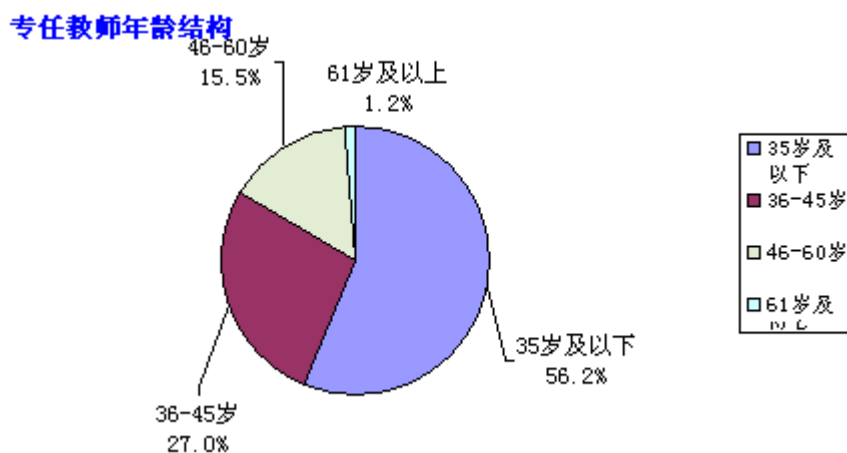


图 1-7 专任教师职称结构



2012-2013 学年度，学院共投入 158 万元资金用于骨干教师及管理人员参加国内外培训学习和企业挂职锻炼。聘请 241 位来自行业企业的专家和一线技术骨干来校担任专业课教师和实践指导教师，多次组织关于教学规范和教学方法等方面的培训活动，提高校外兼职教师的教学水平和教学管理水平。

表 1-6 2012-2013 学年教师培训情况

培训途径及形式	专任教师 (人天)	校内兼课教师 (人天)	校外兼职教师 (人天)
国内外培训进修	2321	302	
企业挂职锻炼	2775	224	
校内培训学习	4500	1024	1120

（八）办学保障条件

本学年度新增设备总值 431.49 万元，新建校内实训基地 2 个，改扩建校内实训室 11 个，建成“校中厂”2 个（仙桃职业学院附属医院和仙桃职业学院汽车实训中心）。校内实训基地已具备教学、生产、培训、鉴定和技术服务等多功能，满足教学和社会服务需要。校外实习实训基地 152 个，“厂中校”1 个（纳伟仕学院），省级实习实训基地 1 个（仙桃工业园实习实训基地）。

表 1-7 省级以上实习实训基地一览表

基地名称	央财支持实训基地	省级实训基地	高校省级实习实训基地	覆盖专业
电工电子与自动化技术职业教育实训基地	√	√		应用电子技术、机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造、计算机网络技术
护理职业教育实训基地	√	√		护理、临床医学、康复治疗技术、眼视光技术
会计高等职业教育实训基地		√		会计、物流管理、医药营销
园林技术专业实训基地		√		园林技术、园艺技术
仙桃工业园实习实训基地			√	应用电子技术、机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造

学院基本办学条件和监测办学条件除生均图书外均符合国家对综合类高职院校设定的标准。其中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数、百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数等指标远远高出国家标准。

表 1-8 2012-2013 学年基本办学条件和监测办学条件一览表

综合类高职基本办学条件指标和监测办学条件指标	达标指标	本校数据
生师比	≤ 18	14.84
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	≥ 15	24.22
生均教学行政用房 (平方米/生)	≥ 14	18.18
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	≥ 4000	5583
生均图书 (册/生)	≥ 80	36
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	≥ 20	23.29
生均占地面积 (平方米/生)	≥ 54	67.22
生均宿舍面积 (平方米/生)	≥ 6.5	8.61
百名生配教学用计算机台数 (台)	≥ 8	19
百名生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	≥ 7	42
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	≥ 10	10.81
生均年进书量 (册)	≥ 3	3

(九) 经费投入与支出

2012-2013 学年学院经费收入总额 8840.81 万元, 其中学费收入是主要经费来源。

表 1-9 2012-2013 学年度经费收入情况 (单位: 万元)

学校经费收入总额	其中各项收入所占比例 (%)				
	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	社会捐赠金额	其他收入总额
8840.81	3120.00	959.72	2945.00	96.09	1720.00
	35.29	10.86	33.31	1.09	19.46

2012-2013 学年轻费支出总额 7819.15 万元, 其中日常教学经费占 9.75%。

表 1-10 2012-2013 学年度经费支出情况 (单位: 万元)

学校经费支出总额	其中各项支出所占比例 (%)						
	基础设施建设	设备采购	教学改革及研究	师资建设	图书购置费	日常教学经费	其他支出
7819.15	501	596	145	158	82	762.15	5575
	6.41	7.62	1.85	2.02	1.05	9.75	71.30

二、人才培养质量

（一）2013 届毕业生就业状况及质量

1. 毕业生初次就业率及专业对口率

2013 届全校毕业生总数为 2550 人，截止 2013 年 9 月 1 日统计就业人数为 2386 人，就业率为 93.57%，就业专业对口率为 97.65%。初次就业率连续三年均高于湖北省高职高专平均就业率。

表 2-1 近三年初次就业率情况

	本校就业率 %	湖北省高职高专平均就业率 %
2011 届	90.82	84.4
2012 届	91.57	83.3
2013 届	93.57	暂无数据

2. 毕业生半年后的月收入

经调查，本校毕业生半年后平均月收入为 2725 元，与全省高职高专平均月收入基本持平。

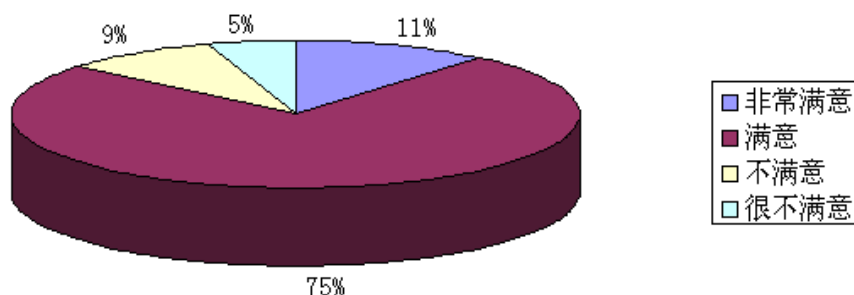
3. 毕业生自主创业

2013 届毕业生自主创业人数 64 人，占毕业生总数 2.5%。

4. 毕业生对母校总体满意度和推荐度

学院招毕办专门调查了 2013 届毕业生对母校的满意度和推荐度，经数据分析，有 86%的毕业生对母校总体上感觉满意、非常满意；55%的校友愿意向考生和社会推荐母校。

图 2-1 2013 届毕业生对母校满意度



(二) 学生综合素质提升情况

1. 省级以上各类技能竞赛获奖情况

2012-2013 学年学生在省级以上各类技能竞赛中获奖 58 人次。

表 2-2 2012-2013 学年省级以上技能竞赛获奖情况

类别	项目名称	获奖级别	学生名单	指导教师名单
全国	第六届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛全国总决赛	一等奖	樊焱	石磊芬
全国	第六届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛全国总决赛	团体优秀奖	樊焱、管委、郭定琼、周丽娟、李婷婷	石磊芬
全省	湖北省第五届高校美术设计大展	优秀奖	刘健	梅爱冰
全省	湖北省高校第二十八届“一二·九诗歌散文大赛”创作类	优秀奖	庄小威	朱圣元
全省	首届楚天大学生艺术节“畅想中国梦”诗歌朗诵大赛	二等奖	庄小威	朱圣元
全省	第四届全国高职高专英语写作大赛	一等奖	徐俐娜	张利
全省	第四届全国高职高专英语写作大赛	二等奖	郑子娟	魏淑娟
全省	第三届湖北普通高校毕业生专业大学生教学技能竞赛	一等奖	张长娇	熊芬、危艳萍、王隼
全省	2012 年湖北省“TI”杯大学生电子设计与竞赛	一等奖	向磊、向岩山、余明芳	刘祖云
全省	2012 年湖北省“TI”杯大学生电子设计与竞赛	一等奖	邹兴、朱亚飞、包国林	刘明江
全省	2012 年湖北省“TI”杯大学生电子设计与竞赛	三等奖	杨青林、何方、胡炎	张汉飞
全省	2012 年湖北省“TI”杯大学生电子设计与竞赛	三等奖	陈炎峰、侯家艳、邓桥	光明
全省	2012 年湖北省“TI”杯大学生电子设计与竞赛	三等奖	许苗、谢黎鹏、陶阳	黎万平
全省	湖北省第五届华中数控杯数控技能大赛	二等奖	邱宝阳	陈中瑾
全省	湖北省第五届华中数控杯数控技能大赛	二等奖	林江涛	冯邦军
全省	湖北省第五届华中数控杯数控技能大赛	三等奖	胡康	冯邦军
全省	湖北省女会计读书演讲比赛	三等奖	管委	张相雄

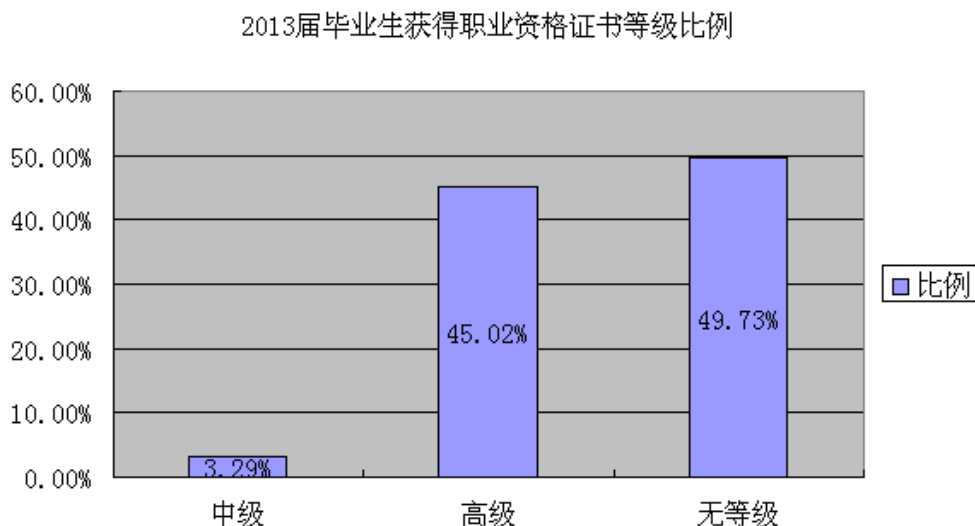
全省	第四届全国高职高专英语写作比赛湖北赛区选拔赛	二等奖	汪萌	杨秀华、魏淑娟、张利
全省	第四届全国高职高专英语写作比赛湖北赛区选拔赛	二等奖	韩秀婷	杨秀华、魏淑娟、张利
全省	第四届全国高职高专英语写作比赛湖北赛区选拔赛	三等奖	蔡慧	杨秀华、魏淑娟、张利
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	三等奖	胡子龙	朱思华
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	三等奖	胡春阳	朱丹丹
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	侯冰雪	廖明辉
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	周守敬	杨威
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	王斌斌	周哲韞
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	张行	彭军波
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	夏宸宸	胡雯
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	汪菲	郭萍
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	吴全勇	罗改龙
全省	第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛湖北赛区 JAVA 软件开发高职高专组	优秀奖	郝翩	龚瑞
全省	第六届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛湖北赛区	团体一等奖	樊焱、管委、郭定琼、周丽娟、李婷婷	石磊芬
全省	2012 年湖北省大学生田径运动会男子丙组 400 米栏	第二名	张灵	李福贤、彭雄兵、肖祎、许德刚
全省	2012 年湖北省大学生田径运动会男子丙组 110 米栏	第三名	陈恢先	李福贤、彭雄兵、肖祎、许德刚
全省	2012 年湖北省大学生田径运动会男子丙组铅球	第二名	张武	李福贤、彭雄兵、肖祎、许德刚
全省	2012 年湖北省大学生田径运动会男子丙组 400 米栏	第一名	雷晶	李福贤、彭雄兵、肖祎、许德刚
全省	2012 年湖北省大学生田径运动会	道德风尚奖	范显超 侯伟程 程娜娜 陈恢先等	李福贤、彭雄兵、肖祎、许德刚

2. 毕业生职业资格证书获证情况

2013 届毕业生职业资格证书获证率 98.04%，其中中级证书获取

率 3.29%，高级证书获取率 45.02%，无等级证书（如护士执业资格证书）获取率 49.73%。25 个毕业专业中有 22 个专业职业资格证书获取率为 100%。

图 2-2 2013 届毕业生获得职业资格证书等级比例



3. 学生获国家和企业等各类奖助学金情况

2012-2013 学年全院共有 3123 名学生获得各类奖助学金 693.76 万元，约占在校生总数的 42.4%，在获得奖励的学生中，人均受奖金额为 2221 元。

4. 学生入党情况

2012-2013 学年，全日制专科生中共发展学生党员 198 名，在校学生党员总数为 317 名，占在校生的 4.3%。

三、社会服务与文化传播

（一）对本地区、行业、企业的人才贡献情况

1. 2013 年本省市就业情况

2013 年全日制毕业生 2550 人，截止 2013 年 9 月 1 日，在仙桃市就业 505 人，占毕业生总数 21.2%，在本省就业 1512 人，占毕业生总数 63.2%。此外，学院还承担了其他社会、企业、政府、学校的培训工作和职业资格鉴定工作，为本市和本省培养了大批不同层次的

专业技术人才。

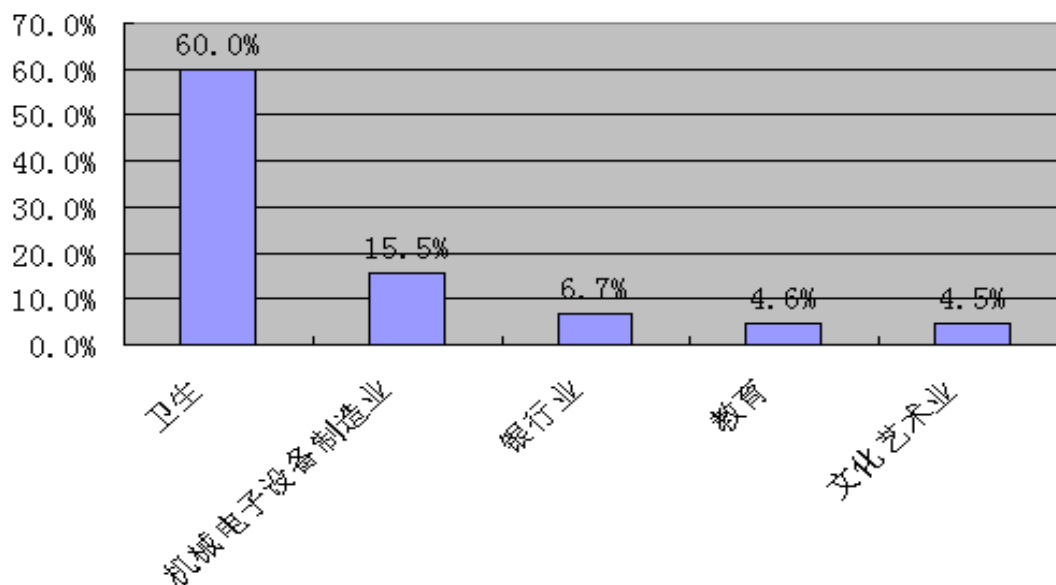
表 3-1 2012-2013 学年对本地区的人才贡献

类别	数量
全日制高职毕业生	毕业 2550 人, 其中在仙桃市就业 505 人, 占 21.2%, 本省就业 1512 人, 占 63.2%
成人大专毕业生	毕业 917 人, 其中仙桃市 336 人, 占 36.6%, 本省 512 人, 占 55.8%
社会培训	86672 人天
为企业员工培训	5601 人天
职业资格培训鉴定	3149 人次

2. 对主要行业的人才贡献情况

根据就业协议和劳动合同等相关资料分析, 2013 届毕业生就业量最大的前 5 位行业依次为卫生 (60%)、机械电子设备制造业 (15.5%)、银行业 (6.7%)、教育 (4.6%) 和文化艺术业 (4.5%)

图 3-1 2013 届毕业生就业量最大的前 5 位行业

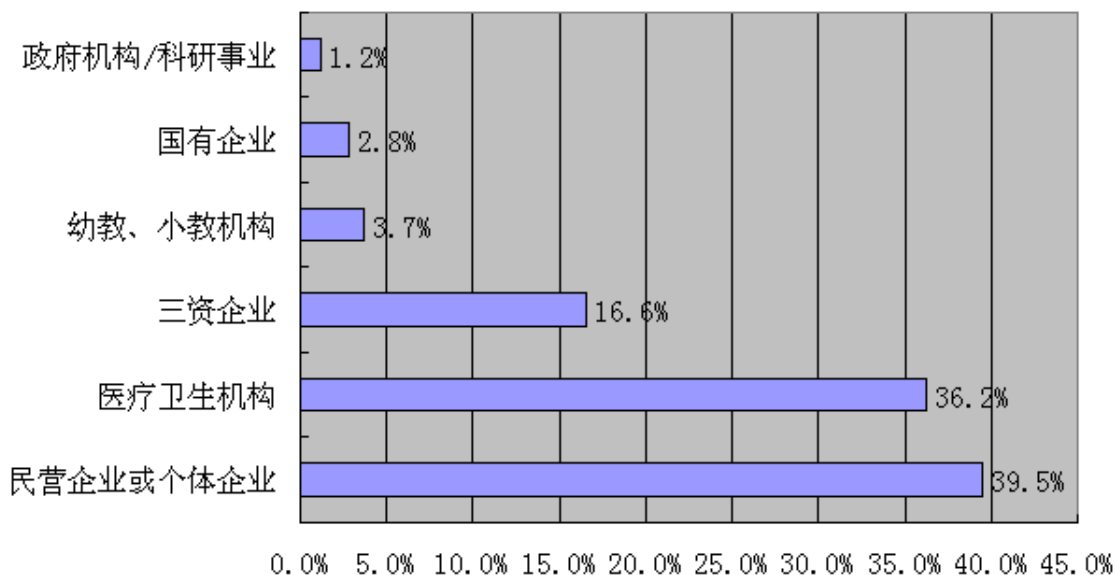


3. 对不同类型企业的人才贡献情况

2013 届毕业生在不同类型企业的就业比例依次为, 民营企业或个体企业 39.5%、医疗卫生机构 36.2%、三资企业 16.6%、幼教、小

教机构 3.7%、国有企业 2.8%、政府机构/科研事业 1.2%。

图 3-2 2013 届毕业生用人单位类型分布情况



(二) 为区域经济社会发展提供各类服务

1. 为本地提供各类培训鉴定服务

学校建立了“政府搭桥，学校统筹，院部为主，行企参与”的社会服务体系，完善了社会服务机构及其配套的管理制度，建立了 5 个培训基地和 6 个职业鉴定站，开展了在岗职工、转岗职工、农村劳动力转移、复退军人等常态化的社会培训服务和职业资格鉴定。

表 3-2 为本地提供的培训服务项目

类别	项目	人数(人)	时间(天)	职业资格鉴定获证
农村劳动力转移培训	数控技术	36	90	34
	维修电工	49	90	49
	营养师	162	60	158
	育婴师	20	90	20
	眼镜定配工	20	60	20
复退军人培训	汽车维修	119	90	119
	计算机应用	10	90	
	市场营销	36	90	
	数控技术	12	90	10
在岗人员专业技术提升	急救技术	300	3	
	执业护士考试辅导	600	30	

	普通话	192	15	
	礼仪	440	15	
岗前培训	幼师岗前培训	402	7	
合计		2398	820	410

2. 为本地企业提供专业技术报务

学院充分利用专业技术优势为合作企业提供技术研发服务和技术咨询报务。如机电类专业与吉光科技公司合作开发的“集群式电动机保护器”获国家专利并投产，为晨康电子公司开发的“XTW-900 多功能诊疗仪”解决了微小信号采集的难题，该项目已投入批量生产，为南方路机解决大型路机维修故障等；医学类专业为仙桃市各级医院和市消防中队开展急救技术指导；会计专业为企业开展企业内部控制和成本核算的业务指导和咨询服务；学前教育专业为市内五所幼儿园开展幼师五项全能辅导等。

3. 指导区域内中职教育建设发展

充分利用学院师资、设备等教学资源为仙桃市理工中专学校开展专业教学和专业建设指导，共同研讨中高职衔接专业人才培养方案，明确在中职和高职阶段培养目标定位和课程体系，推进中高职一体化发展。

4. 为本地提供各类社区服务及其他志愿者服务

学院共有各类社团 27 个，其中学术科技型社团 20 个，几乎每周都有各类社区服务和其他志愿者服务活动，他们在校园、在市区、在社区、在乡下为广大师生、市民提供生活帮助，弘扬正气，传递正能量。

表 3-3 学生社团开展的部分志愿者服务活动

社 团	活 动
医学驿站	大运会及新生军训医疗服务队
	进社区测血压

	市区宣传预防艾滋病活动
	新生体检
天使之约	敬老院义务活动
	体育广场义诊
	新生体检
	清水湾社区义诊
康泰协会	大运会及新生军训医疗服务队、为校内老师量血压、市区义诊、义务家教
爱眼协会	走进小学-爱眼护眼知识宣教
	做健康青年活动
尚英小站	爱心家教活动
针灸推拿协会	市政广场义诊
	校内义务针灸推拿
跆拳道协会	低碳环保, 环城活动
	走进敬老院关爱老人
中医药协会	新生军训医疗服务队
法苑学社	尊老敬老活动
	探望留守儿童
电子爱好者协会	校内安全用电宣传
	小家电免费维修
计算机爱好者协会	计算机免费维修
健美操协会	“三下乡”活动
体育舞蹈协会	“三下乡”活动
丑小鸭儿童话剧社	探望留守儿童
	快乐六一我们一起度过
茶艺协会	敬老院义务活动
满城摄影协会	“向不文明行为告别”活动
墨香书友会	“读书吧”活动
商务精英	“礼多人不怪”
凤信子花艺协会	校园及市区植物挂牌活动

5. “镜湖讲坛”发挥文化高地作用

2012 年 9 月, 学院搭建了“镜湖讲坛”这一大学生思想政治教育 and 学术交流的平台, 已有不少专家、学者面向学校和社会作了主题报告, “镜湖讲坛”在启迪思想, 引导正确价值取向, 健全人格, 拓展素质, 营造积极向上的校园和社会文化氛围等方面发挥了重要作用。

表 3-4 2012-2013 学年镜湖讲坛主题讲座一览表

日期	主讲人	主题
2012. 9. 13	黄友牛	认清周边安全形势 不断增强国防观念
2012. 12. 14	万美容	注重师德修养其实是一种幸福
2013. 3. 14	王隼	优化心态 成就自我
2013. 3. 20	徐聪明	企业文化与员工成长
2013. 4. 7	朱日恒	传承民族文化 提高就业能力
2013. 4. 10	郑泽奇	IT 热点技术的分析与探讨
2013. 5. 14	邹容	加强法律意识, 做有为青年
2013. 6. 17	张劲	信息致胜 赢在未来
2013. 6. 20	江莉	如何做一名成功的传媒人

(三) 为新疆等边远地区民族生教育管理提供经验

我院是湖北省唯一一所具有少数民族招生计划的高职院校, 在校的有维吾尔族、藏族等 25 个少数民族共 1097 名学生, 占在校生总数的 14.9%, 并呈逐年增多趋势 (2013 年录取少数民族学生 869 人, 占录取总数的 23.8%)。学院高度重视新疆、西藏及其他地区少数民族学生的教育工作, 尊重民族习俗, 积极营造民族团结的和谐校园。经过几年的摸索, 已经形成了少数民族学生教育管理特色的工作机制, 探索出了一条少数民族学生教育、管理、服务的新思路、新方法和新途径。

表 3-5 2012-2013 学年在校少数民族学生统计表

序号	民族	12 级 学生数	11 级 学生数	10 级 学生数	合计
1	维吾尔族	65			65
2	藏族	37	17	3	57
3	白族	2	1	1	4
4	布朗族	1			1
5	傣族	3			3
6	侗族	10	4	3	17
7	哈尼族	1			1
8	哈萨克族	18			18
9	回族	5	16	5	26
10	柯尔克孜族	8			8
11	黎族	2	1	3	6

12	傈僳族	2			2
13	满族	1		1	2
14	蒙古族	6	4		10
15	苗族	19	32	23	74
16	纳西族	2			2
17	普米族	1			1
18	畲族	1	2		3
19	水族	1			1
20	塔吉克族	1			1
21	土家族	229	262	284	775
22	土族	5		2	7
23	锡伯族	1			1
24	彝族	10			10
25	壮族			2	2
总计		431	339	327	1097

四、主要举措

（一）提高人才培养质量的主要举措

1. 构建素质教育课程体系，促进学生协调发展

从 2010 年起，在人才培养方案中，建立了适合高职特点的素质教育课程体系，统筹、加强了学生始业教育、职业生涯规划、素质拓展、创业就业教育等课程建设，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展。

2. 就业创业教育贯穿始终，助力学生职业发展

在专业学习的过程中，除了专门开设的就业指导课程外，每学期都有明确的职业教育的主题，即职场展望、职场准备、职场热身、职场临门，职场入门，职场翱翔，每一主题都有若干个活动项目，这一系列以学生职业发展与规划为主题的教育活动，大大提高了学生就业创业的意识和能力。学院还通过就业网站、就业简报等多种渠道，采取建立大学生创业园和创业孵化基地，举办大型招聘会等丰富多彩的就业服务方式，为学生提供有效的就业服务。

3. 以技能大赛为抓手，提升学生职业能力

能力是练出来的,除了实施任务驱动、项目导向等课程教学改革,提高学生实践能力外,每个专业都开展了各级各类各种形式的技能大赛,并将技能大赛由阶段性工作向常态性工作转变,由部分学生参与向全体师生参与的转变,以赛促教、以赛促学、以赛促练,在全院营造了学技能、用技能、赛技能的浓厚竞赛氛围,有力地推动了教学模式改革及教风学风的好转,提高了学生职业能力。

4. 改革人才评价方式,培养企业满意人才

在学分制改革方面采取了素质学分、奖励学分、学分置换等一系列措施,把学生的日常行为规范、素质提升、技能学习、课外拓展等都纳入考评体系。人才质量的评价由过去学院自我评价和教育行政主管部门评价为主变为以用人单位是否满意为主。

5. 营造良好育人环境,强化文化引领作用

我院校园环境优美,配套设施齐全,被誉为“四园”学校(花园、公园、家园、学园),为学生提供了良好的学习和生活环境;“桃花文化艺术节”至今已举办了九届,每届一个主题,艺术节期间各种技能比武、校园辩论赛、学生作品展、主题征文活动、志愿者服务等紧扣时代旋律和凸显专业特色的活动精彩纷呈;师生的着装、办公和教学场所的布置,无不彰显出职业的特征、企业的文化。浓郁的职业氛围的形成是学校致力于校园文化建设,高度重视环境育人,文化育人的回报。

(二) 改革与发展主要举措

1. 产教结合,增强办学活力

由仙桃市政府牵头,“政校行企”四方联动,成立了“江汉平原医学教育职教集团”;与康舒电子公司、美的集团(武汉工业园)、健

鼎科技有限公司、鸿亿机械公司、南方汽车培训学校、广东金盾服装公司等 12 家企业签订了合作办学协议；引资 4000 余万元改造、搬迁了集医疗、教学、科研、预防、保健、康复为一体的综合性附属医院（仙桃市民生医院），引资 800 万元的附属幼儿园即将动工。这些校企合作平台的建立及“校中院”、“校中园”的建设进一步增强了学校的办学活力。

2. 对接区域产业，优化专业结构

在深入调研与科学分析的基础上制定专业设置规划，把握地方经济结构、产业结构、就业结构脉搏，合理增设新专业；整合、改造、撤销与区域经济社会发展不相适应的专业，不断优化专业结构；重点支持和建设与仙桃市及武汉城市圈产业发展相匹配的先进制造业、现代服务业等社会需求旺盛，产学结合紧密，人才培养质量高的专业。在专业结构调整过程中，兼顾社会需求的多样性、多变性与学校教育的稳定性、资源可利用性，使专业结构符合区域经济社会发展要求，紧跟技术发展前沿。

3. 强化专业内涵，凝练专业特色

组织开展了“专业特色与特色专业”的大剖析、大讨论，进一步加深了抓专业特色的认识，明确了建特色专业的思路。立足基础强特色，推动基础较好，发展前景广阔的专业在人才培养模式、课程体系等方面形成鲜明特色；服务产业创特色，找准专业对接产业的切入点，调整人才规格，更新教学内容，在主动服务产业中凝练特色；深化专业兴特色，综合分析专业资源和市场需求等因素，选准专业特色建设的突破口，深入挖掘专业内涵，充分拓展专业外延。

4. 加强教师队伍建设，提升教学科研水平

继续开展青年教师下企业、兼职教师教学规范等活动，“师德标兵”、“教学能手”评选，“优秀教学反思”评选、“优秀教研室”评选、“教师教学能力测评”、“教学单元设计”、“说专业”、“说课程”、“精彩一课”等系列活动成为每年固定的节目。国内外培训进修的教师人数逐年增加。教师的综合素质和专业教学团队的整体水平不断提升。

5. 建设数字化校园，全面提升内涵建设水平

学院与中国电信仙桃分公司和广州工程技术职业学院合作，启动了数字化校园建设项目。该项目的建设将整合教育、教学、办公、财务、后勤等方面的资源，实现教育教学建设与管理全面信息化，进一步推动学院提升教育教学质量、全面提升内涵建设水平。

五、问题与思考

1. 专业结构与专业特色

近年来，学院不断调整专业结构，狠抓专业教学改革，专业建设取得了较大成果，但由于历史原因及社会经济的不断发展，专业结构还不尽合理、专业规模及专业发展很不均衡，专业特色不够鲜明。

对策：

(1)加大专业结构调整力度。以高等职业教育专业设置规划的制定为契机，认真研究自身资源和条件优势，深入分析区域经济社会发展趋势，通过合理增设、改造、整合、撤销等措施不断优化专业结构，重点支持和建设社会需求旺盛，产学结合紧密，人才培养质量高的专业。

(2)凝练专业特色。立足基础强特色，推动基础较好的专业在培养目标、课程体系、人才培养模式等方面形成鲜明特色；服务产业创特色，找准专业对接产业的切入点，调整人才规格，更新教学内容，在

主动服务产业中凝练自身特色；深化专业兴特色，充分拓展专业外延，深入挖掘专业内涵，找准特色建设的突破口。

2. 教师队伍结构与教科研水平

师资队伍学历、职称、双师素质等还有较大提升空间，教科研水平及专业教师技术服务能力还比较薄弱。

对策：继续实施“三培养”（骨干教师培养、“双师”素质教师培养、师德培养）、“四提升”（提升全体教师的师德水平、提升专任教师的学历层次、提升全体教师的教学水平和实践教学能力、提升全体教师的科研水平）工程，优化教师队伍结构，提高教科研水平。

3. 办学经费与教学条件

目前，学校的办学经费来源主体为学费收入，致使学校在实训、图书等方面的教学条件尚不能完全满足教学改革的需求。

对策：加快实施“根据财务收支状况，财政给予经费补助，并通过政府购买服务等方式予以支持”的财政政策。全面启动落实高职院校的生均拨款制度，加快改善学院的办学条件。